

ESCUELA RACIONALISTA DOCTRINA Y MÉTODO

Por



JOSE DE LA LUZ MENA.

*Fundador de la Escuela
Socialista en México.*

Precisa la Escuela que desarrolla la Educación Socialista y demuestra que no se educa al niño, se le domestica.

SEGUNDA EDICION.

Para mi esposa
Lente y primo amigo
el Sr. Miguel Ángel
Memoranda de la Santa Raza, siempre que
de grata recordación y ley de
e un finado poeta.
Caritativamente
José de la S. Masera
Nov. 28 de Octubre del 1934



ESCUELA RACIONALISTA
DOCTRINA Y METODO

Por
José de la Luz Méndez

MEXICO, D.F.
CHAPALA 465

L. DE CH.

1936



ESCUELA RACIONALISTA

REVISADA

Fecha: Julio 2017
NUM ADQ: 00006

se recomienda la reproducción total o parcial
difunde libremente



Biblioteca Internacional Anarquista (BIA)



GRAL. DE DIV. LAZARO CARDENAS
Presidente de la República

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
Correspondencia del Srío. Part., 13. abril 1935.

Sr. D. José de la Luz Mena.

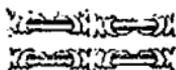
Chapala 465.—L. Ch.—México, D. F.

“Tuve el gusto de recibir su carta del 3 de los corrientes, de cuyo contenido he tomado cuidadosa nota, complaciéndome en enviarle de parte del Sr. Presidente y de la mía propia, una felicitación muy cordial por el sostenido esfuerzo que en pro de la Escuela Socialista ha venido Ud. desarrollando. Tuve también mucho gusto de entregar al Sr. Gral. Cárdenas el ejemplar de “Escuela Racionalista” que para él se sirvió Ud. enviarme.”

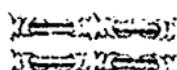
De Ud. affmo. amigo y S. S.

DIP. Y LIC. LUIS I. RODRIGUEZ

Srío. Part. del C. Pdte. de la República.



DECIMOS:



Después de veinte años de incesante labor, vemos nuestra Escuela Racionalista formar parte de la Constitución Gral. de la República y es lo primero que demostramos.

Los doctos la combatieron pública e agazapadamente y ahora se han hecho socialistas para seguirla atacando, aún cuando toman de ella parte de su doctrina para hacer creer a los incautos que la Escuela Socialista viene de ultramar, y para el caso, han revuelto bibliotecas y librerías para recitar trozos de libros extranjeros aunque no vengan bien a la reforma.

Así procedieron en 1923 al hacer de la parte activa de la Escuela Racionalista la llamada Escuela de la Acción atribuyéndole después la paternidad de Jhon Dewey, Ferrière y Decroly haciendo venir al primero a ilustrarnos mediante fuertes erogaiciones a la Nación para que sin llegar a ser definida muriera, sobreviviendo el añoso tronco. La Escuela Confesional Religiosa, al que le injertaron gallineros, palomares, cantos y bailes. Cosa idéntica pasará con la Socialista de allende los mares que no es más que la misma Confesional trajeada de rojo como lo exige la nueva asignatura llamada socialismo que

se le ha anexado juntamente con parcelitas de tierra y algunos talleritos.

A través de los siglos los doctos han procedido de la misma manera; aparentan aceptar lo que combatieron con el fin de no perder posiciones productivas y poder tergiversar la reforma que denigraron. Su hábito a los cultos les hace cambiar momentáneamente de Vaticano, ya que por ahora no les conviene Roma, Francia, Suiza, Alemania, Inglaterra y Estados Unidos, lo han trasladado a Rusia aunque a esta nación sólo hubieran llegado aires o rumores de la verdadera reforma que inclamos cuando ella no pensaba en sacudir el yugo de los Czares.

El docto Prof. don Gregorio Torres Quintero después de rebuscar en Europa y Estados Unidos la Escuela Racionalista, imperativamente negó de plano la existencia de ella y que era de nuestra invención, agregando que los cánones de la Pedagogía son inmutables, es decir, que después de lo conocido no había nada mejor, procediendo con nuestra Escuela como los samalanquinos con el proyecto de Colón, antes de cruzar éste el Atlántico.

Actualmente con motivo de la reforma del Art. 30. Constitucional que incorpora la Escuela Racionalista en su fase socialista, y a pesar de lo expresado en los debates de la misma en el Congreso de la Unión, nuestros doctos exotocistas con relieves rojos comienzan a importar nuevas drogas para curar nuestros males pretendiendo incrustarlas en la cabeza de los educandos para "asimilarlos", con el fin de provocar conflictos a la Revolución y resulten ellos y su afin el clero los beneficiados haciendo persistir las creencias religiosas.

Todo esto nos movió a reunir nuestras escasas economías para publicar esta obrita en que ponemos frente a frente la Escuela Confesional Religiosa desde la época cavernaria hasta nuestros días, usando sus disfraces de laica, científica, educativa, activa y socialista de ultramar, al servicio, en sus largos siglos, del clero, del jesuitismo, de los reyes, burgueses y capitalistas, y la Escuela Racionalista exclusivamente al servicio del proletariado con su piqueta demoledora de dogmas, religiones, clases parasitarias, desigualdades e injusticias, y que concepuamos la única racional desde los puntos de vista científico y humano.

Es muy urgente llevar a cabo esta Escuela Racionalista ya que nuestro país ha adoptado sinceramente el socialismo como lo hizo con la República y es muy sencilla su realización si los maestros se despojan de los prejuicios de la Pedagogía clásica; más que nadie la juventud debe propugnar porque se implante ya que reduce al mínimun el tormentoso y largo trabajo que ahora tiene el maestro en unión de sus educandos sin más provecho que arruinarse la vida y arruinar a la Nación.

La Civilización lo simplifica todo y es por lo que la labor de los maestros debe tender a facilitar su trabajo y el de sus educandos con sumo provecho. No puede llamarse civilizada una escuela cuyo esfuerzo está en razón inversa con el éxito. pues vemos que a medida se aumentan asignaturas, horas y años de enseñanza los fracasos son cada vez mayores y el trabajo inútil, pues lo que se hace es fabricar empleómanos, incluso los obreros y campesinos a quienes se pretende redimir. El trabajo y la acción

que se injertan a la Escuela Confesional aunque tenga su aspecto socialista llega a convertirse en montones de palabras que respalda un diploma como patente de corzo.

Escribimos con sencillez y brevedad nuestra obra para ser entendidos y leídos. Nuestra aspiración es continuar al lado del proletariado para que se realicen íntegramente sus deseos. Lo seguimos con entusiasmo, aunque suframos con él la embestida de los doctos; sabemos que al fin llega a la meta de sus aspiraciones como que él es la Civilización y el éxito, y contemplaremos su triunfo definitivo sobre el capitalismo para hacer prevalecer su régimen lleno de bienestar y totalmente igualitario.

JOSE DE LA LUZ MENA.

Cómo y Dónde Nació en México la Educación Socialista

Entrevista de ALFONSO ROSADO AVILA, Redactor del diario capitalino "EL INSTANTE".



Cuando hemos llegado a esta que llamó Nervo cumbre augusta de la serenidad, comenzamos a vivir de recuerdos, y en repasándolos, reafirmamos nuestras juveniles posiciones queriendo retrotraer el tiempo para iniciar de nuevo la brega. Tal me ocurre cada vez que encuentro a mi paso a uno de mis viejos maestros o mis antiguos compañeros. De los primeros, éste Don José de la Luz Mena, seco, enjuto como cuando lo conocí en el abuelo Instituto literario de Yucatán, en donde tenía una cla-



JOSE DE LA LUZ MENA.
Fundador de la Escuela Socialista en México.

...c, en el año diez, y tenaz en la lucha como entonces, como si para él no hubieran pasado los años.

Enhebramos la charla y no podíamos hablar de otra cosa que de la Escuela que hoy propugna la Revolución por establecer en toda la República, de la Escuela Socialista o Racionalista, que tantas vidas de maestros ha costado y tantas orejas cuesta hoy, igual que en los días de Rosas.

Habla Mena con la satisfacción de los precursores que han tenido la felicidad de ver sus ideas en más amplios campos:

—“Cuando el General Salvador Alvarado, Gobernador y Comandante Militar del Estado llegó a Yucatán en marzo de 1915, se encontró con no pocos precursores de la Revolución, pues en su primera visita a los trabajadores organizados de la “Unión Obrera de los Ferrocarriles,” así se lo demostró el líder que más tarde fuera diputado constituyente, Héctor Victoria, al contestar a aquel de que llevaba la Revolución a Yucatán: “No, General; como revolucionarios, ustedes vienen a alcanzarnos”. Y esto era cierto en materia educativa y societaria. Desde antes de 1910 existían organizaciones de trabajadores que pugnaban por revolucionar el medio, pues en 1900 un núcleo de los más distinguidos intelectuales entre los que figuraba el licenciado José Inés Novelo, organizados en “Liga de Acción Social” estudiaban los problemas más trascendentales para derribar lo arcaico y colonial y dar vida a las nuevas ideas, principalmente en lo que se refiere a la liberación material y espiritual de los mayas que formaban la servidumbre campesina. Estos trabajos fueron coronados por los primeros éxitos, al establecerse el Gobier-

no de mi cuñado el Lic. José María Pino Suárez, quien fundó las primeras escuelas rurales y restringió la venta de aguardiente en las fincas".

—Pero, —interrogo— los primeros brotes, los primeros maestros.... ?

—Ya desde 1905, el licenciado Novelo, como Director del Instituto Literario, de antecedentes radicales, me prestó todo su apoyo para poner en práctica en dicho plantel las innovaciones que formaban parte de la Escuela Socialista o Racionalista. Los periódicos de entonces (La Revista de Yucatán y el Diario de Yucatán), hablaban de mis trabajos. Mis constantes relaciones con obreros y campesinos, me inclinaron más a la reforma educacional planteada en la escuela particular "Perseverancia", por mi padre en Izamal, en 1888. Por eso es que al designar el Inspector Escolar, Agustín Franco, una comisión encargada de presentar iniciativa para cambiar la orientación de las Conferencias Pedagógicas, aproveché la oportunidad para plantear la Escuela Proletaria, en vez de un simple cambio de forma de dichas Conferencias. Es decir, que ya en esa época (1915) estaba formado el grupo que propugnara en conjunto por una reforma total, amplia y efectiva, en vez de la acción individual que hasta entonces había existido.

—Esto fue ya en el Primer Congreso Pedagógico al que convocó esa gran figura de la Revolución que se llamó Salvador Alvarado... ?

—No, fue antes. La sensación que produjo entre la reacción, la reforma, motivó nuestra dispersión forzada, pues oficialmente, la mayoría de los innovadores, fueron enviados a puntos lejanos del Estado;

pero en el Primer Congreso Pedagógico Revolucionario reunido en Yucatán en agosto de 1915, y que es al que tú te refieres y en que tomaste parte, que más bien fue una asamblea de dos mil profesores bajo la Presidencia del exímio e inolvidable pedagogo don Rodolfo Menéndez, volvimos a reunirnos, y al absolver uno de los temas, logramos convencer a la mayoría del magisterio para que aceptara la escuela racionalista, así llamada por el pueblo por su diametral oposición a la vieja escuela. Por cierto que, ¿recuerdas? un médico alienista me llamó loco en aquella ocasión. . . !

—Cierto, —agregó. Y después, ese maestro, fue uno de los que pusieron en práctica la reforma pedagógica, en la época del Gobierno de Carrillo Puerto, nuestro compañero de luchas que era capaz de vencer al más piedra. . .

Pero no fue el único —continúa el maestro Mena con esa suavidad terca que lo hace invencible — Recuerda que entonces, el General Alvarado llevó a Yucatán al maestro insigne, a don Gregorio Torres Quintero, a cooperar con nosotros, y allá por el mes de febrero, en una entrevista que concedió a "La Voz de la Revolución" aseguró categóricamente: "Niego de plano la existencia de la Escuela Racionalista. Dicha Escuela es producto de la mente calenturienta de algunos maestros de esta región tropical, pues Francisco Ferrer Guardia nunca habló de Escuela Racionalista, sino de Enseñanza Racionalista, y su escuela se llamó Moderna". . .

—Asomaba el casuismo. . .

Pero logramos una nueva dictadura, después de pasajera derrota. En agosto del mismo año de 16, se

reunió el Segundo Congreso Pedagógico al que concurrió mayor número de maestros y fue presidido por la maestra doña Porfiria Avila Viuda de Rosado. Cuando íbamos a dar lectura a la definición de la Escuela Racionalista, como dictaminadores del tema respectivo, el Profesor Torres Quintero, que ocupaba uno de los palcos del Teatro Peón Contreras, local del Congreso, pidió la palabra en su calidad de Jefe del Departamento de Educación Pública y amenazó con destitución de empleo a los maestros que aprobaran la reforma pedagógica. El dictamen, tras de larguísima discusión, fue aprobado y el profesor Torres Quintero cumplió su amenaza. Aunque para mí tenía instrucciones expresas del General Alvarado de no tocarme, presenté mi renuncia como Director de la primera Escuela Politécnica no sólo para seguir la suerte de mis compañeros, sino también para llevar a la realidad la nueva escuela....

Después de un breve silencio, el maestro Mena, continúa su narración, que voy recogiendo:

—“Para cristalizar la idea de la Escuela Racionalista, conté con todo el apoyo moral del General Salvador Alvarado, pues el económico me lo proporcionó con la venta del primer libro que se escribió en México sobre la materia: “De las tortillas de lodo a las ecuaciones de primer grado”, del que soy autor. En el barrio de Chuminópolis de Mérida, quedó instalada la primera escuela socialista o racionalista; Acudieron a inscribirse hijos de obreros y campesinos, y el éxito más lisonjero coronó los trabajos. Delegación de Obreros de Tampico y Veracruz, la visitaron haciendo elogios de ella, como la única en la que el proletariado podía fijar sus esperanzas de

reivindicaciones sociales”.

—Y los enemigos, maestro Mena, ¿qué decían a todo ésto?

—Se rindieron al fin, a la evidencia: el mismo Torres Quintero, después de visitarla, la llamó “una chispa de oro” y un representante de la Sorbona de París, declaró que era la verdadera escuela del porvenir”. Los más satisfechos eran los padres de familia, quienes tuvieron en ella un centro social. El Congreso de Obreros de Motul la adoptó oficialmente como Escuela Socialista, pero como los comunistas le daban este nombre, se volvió al primitivo de Racionalista, por más permanente, ya que el socialismo y el comunismo, son solamente estados y no dogmas inmutables.

—Podrías hablarme de la acción de Felipe, respecto de la Escuela?

—En el corto período que gobernó el mártir del proletariado Carrillo Puerto, la escuela obtuvo un gran auge que se modificó con la intervención del Secretario de Educación Lic. José Vasconcelos, quien simpatizaba poco o nada con la Escuela, según los mensajes que de él tengo. En cambio, el gran sociólogo argentino e ilustre hombre de ciencia, José Ingenieros, nos envió un valiosísimo autógrafa, en el cual decía: “José Ingenieros saluda muy cordialmente a los miembros de la Liga de Maestros Racionalistas y se complace en expresarles que se ha informado con vivo interés y simpatía, de la hermosa obra educacional por ellos realizada, pues ese es el camino más directo para aproximar a los hombres al ideal de una sociedad más justa. Les desea fecundos éxitos en su labor futura. Buenos Aires, octubre 25 de 1922”.

DR. JOSÉ INGENIEROS

VIAMONTE 776

DE 3 A 4 P M

Indignación saludada muy
cordialmente a los miembros de
la Liga de Insectos Racionalistas
y se complace en expresarles que
se ha informado, con vivo
interés y simpatía, de la hermosa
obra educacional por ellos rea-
lizada, pues ese es el camino
más directo para aproximar
a los hombres el ideal de una
sociedad más justa. Les desea
segundos éxitos en su labor fu-
tura

Buenos Aires, Octubre 25/1922.

Vasconcelos más tarde, por la presión de obreros y campesinos, vióse precisado a hacer reformas en materia de enseñanza, pero lo que llamó Escuela de la Acción, era un injerto de los cánones de la escuela dogmática en la Escuela Socialista, con lo que naturalmente fue aquello un fracaso: ¡No lograron ponerse de acuerdo, ni con las conferencias del sabio Jhon Dewey!

—¿Y de aquélla su jira por la República?

—Cierto. Recorrí todo el país. Más de trescientas poblaciones me escucharon en la cruzada. Arranqué de Morelos, en donde conseguí que el Gobernador Velasco adoptara la Escuela Racionalista. En la Convención de Querétaro di por terminada mi jira. Allí fue aprobada la educación racionalista, y las delegaciones obreras y campesinas pretendieron presentarme desde el escenario a aquella magna asamblea, en la que un orador dijo: "He aquí al soldado desconocido de esta gran reforma educacional". El licenciado Portes Gil, posteriormente, me prestó toda su ayuda para la implantación de la reforma escolar en Tamaulipas, cuando él era Gobernador de aquella Entidad. Arroyo Ch., Gobernador de Guanajuato, acudía a mis conferencias a los maestros como un simple particular y fue decidido propugnador por la reforma. Siendo Secretario de Gobernación el general Lázaro Cárdenas, nos comisionó, a Froylán Manjarrez y al licenciado González Herrejón, para redactar un proyecto reformando el artículo tercero constitucional, pero no pudo cristalizar la idea, debido a que renunció dicho cargo; pero ya él había implantado la escuela racionalista desde su gobierno de Michoacán..... Puedo asegurarte que él ama

la reforma escolar, como cosa propia.

—¿Qué de exótico tiene la escuela?

—Posiblemente la universalidad de las aspiraciones de mejoramiento social; pero, la reforma es un producto genuinamente nacional, como que la revolución mexicana fue obra de campesinos y obreros y no de soldados. En mi concepto, no hay en el mundo escuela mejor organizada sobre los postulados bio-sociológicos, naturales e incontrovertibles, que la Escuela Racionalista o Socialista. Si la Escuela Confesional hasta en su aspecto antirreligioso (?) tiene cientos de años, ésta, que se funda sobre verdades reales, tiene un porvenir mayor, pues en el futuro se amañarán y precisarán sus postulados, presentando algunas reformas en la forma, pero no en el fondo. Los que siempre han estado sujetos a exotismos, cambiaron su Vaticano por Moscú, creyendo que de allí había venido la Escuela Socialista o Racionalista, pero no hay nada de eso, pues cuando en México surgió públicamente la reforma en 1915, Rusia todavía no pensaba sacudir el yugo de los Zares. Además, el pedagogo Pinkewich, declaróse contrario a la Ley Biogenética Fundamental en que se basa el proceso humano y sus transformaciones sociales y económicas, con todas sus consecuencias. La reforma es sencilla y es lamentable que no pocos maestros, en vez de estudiar la nueva escuela en nuestro medio, se lancen a buscarla en el extranjero. En los diez años de recorrido que hice por el país, no usé más arma que la razón para predicar las ideas. Sólo ésta puede dar fuerza y evitar que el odio tome su parte.

Excursiones Escolares

El Sr. José de la Luz Mena, profesor de la 8a. sección del 5o. año, de enseñanza primaria superior del Instituto Literario del Estado, ha iniciado con sus alumnos una serie de excursiones científicas. En la noche del sábado se dirigieron a San Cosme con objeto de hacer el estudio del cielo y en la mañana de ayer, estuvieron en una casa-quinta de Itzinná, en donde presenciaron la siembra de la patata.

"La Revista de Mérida".—8 de mayo de 1910.
Yucatán.

Al Plan Sexenal

Sr. D. José de la Luz Mena.

Chapala 465.—L. Ch.—México, D. F.

Di cuenta al señor Presidente de esta Comisión, con su atento escrito fechado el día 5 d/a. en el cual manifiesta su deseo de que en el programa de Gobierno para el período presidencial 1934-1940, se incluya el capítulo referente a que:

“Sea suprimido el laicismo de las escuelas primarias, optándose por la Escuela Racionalista por ser la que sustenta y engloba la ideología revolucionaria, ya que en tal sentido se han dirigido a la H. Cámara de Diputados, Infinidad de obreros y campesinos de la República y siendo así, después pasar de la primaria a la Superior con el fin de que esa ideología revolucionaria se extienda y acreciente con el transcurso del tiempo”.

En reunión verificada hoy, se acordó turnar su proposición al Vocal C. Jenaro Vázquez PARA QUE LA TOME MUY EN CUENTA.

Se agradece a usted su espontánea colaboración que seguramente contribuirá para que el resultado de nuestra labor sea el afianzamiento definitivo y la realización integral de los ideales revolucionarios.

Reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.

INSTITUCIONES Y REFORMA SOCIAL

México, D. F., julio 22 de 1933.

EL SRIO. GRAL. DE LA COMISION

Dip. Lic. Gabino Vázquez.

UNA CONFERENCIA

"En la "Escuela Modelo" tuvo efecto el sábado último la conferencia pedagógica, SOCIOLÓGICA, anunciada. Fue conferencista el ilustrado Profesor don José de la Luz Mena, quien desarrolló puntos tendientes a conseguir la SOLIDARIDAD entre los alumnos. Fue muy aplaudido".

"REVISTA DE YUCATAN", Mérida, Yuc., martes 14 de octubre de 1913.



DIP. Y LIC. LUIS I. RODRIGUEZ
Srío. Part. del C. Pdte. de la República.

"...y por eso José de la Luz Mena ha quemado sus mejores empeños en propagar la Escuela Racionalista por la República" L. I. R.

Discurso de Villahermosa, Tab. (1934).

Sr. D. José de la Luz Mena.

Chapala 465.—L. Ch.—México, D. F.

El Sindicato de Obreros Panaderos. Bizcocheros y Reposteros del D. F., principal propulsor de la Organización Obrera y Campesina "Casa del Pueblo", ha dado franca acogida para incluir en su biblioteca "Ricardo Flores Magón", la colección que se sirvió usted obsequiar del periódico informativo y doctrinario "Escuela Racionalista".

A la vez nos es grato manifestarle nuestro reconocimiento, tanto por su donativo, así como por las arduas contiendas que debe usted haber sostenido en su tenaz y meritoria labor de implantar en estas tierras de México el principio de enseñanza, basada en la ideología de la Escuela Racionalista.

Con nuestro saludo fraternal y a manera de estímulo, nos es grato suscribirnos de usted: Por la Causa del Proletariado Internacional.

México, D. F., noviembre 3 de 1934.— UNION Y EMANCIPACION. Por el Comité Ejecutivo.— El Srío. Gral. Víctor Muñoz. El Prosecretario. Genaro Gómez.



DIP. LIC. MANLIO FABIO ALTAMIRANO.

“Pido el compromiso del P. N. R. para reformar, por medio de sus órganos parlamentarios, el Artículo 3o. Constitucional para implantar la Escuela Socialista, o sea la Escuela Racionalista que es su verdadero nombre.” M. F. A.

Ponencia aprobada en la 2a. Convención del P. N. R. reunida en Querétaro, en diciembre de 1933.

LA ESCUELA RACIONALISTA ES GENUINAMENTE MEXICANA: LAS QUE SE HAN DENOMINADO ESCUELAS EN LA HUMANIDAD HAN SIDO METODOS PERSONALES DE UN CARACTER EMPIRICO PARA DOMESTICAR AL HOMBRE. SOLO LA ESCUELA RACIONALISTA EDUCA; PODQUE SE FUNDAMENTA EN LA BIOLOGIA MONISTA Y SOCIOLOGIA IGUALITARIA, ESTUDIELA A FONDO Y SE CONVENCERA DE LO QUE LE DECIMOS. LOS CLERICALES Y "RADICALES" EXTRANJERISTAS LA ATACAN DEBIDO A QUE NO SE CONFORMA CON DESFANATIZAR, SINO QUE DESTRUYE DE RAIZ LOS DOGMAS Y RELIGIONES.

Constitución General de la Republica

ARTICULO 30.— (reformado).— La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

Sólo el Estado-Federación, Estados, Municipios, impartirá educación primaria, secundaria y normal. Podrán concederse autorizaciones a los particulares que deseen impartir educación en cualquiera de los tres grados anteriores, de acuerdo en todo caso con las siguientes normas:

I.—Las actividades y enseñanzas de los planteles particulares deberán ajustarse, sin excepción alguna, a lo preceptuado en el párrafo inicial de este artículo, y estarán a cargo de personas que en concepto del Estado tengan suficiente preparación profesional, conveniente moralidad e ideología acorde con este precepto. En tal virtud, las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que exclusiva o preferentemente realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas directa o indirectamente con la propaganda de un credo religioso, no intervendrán en

forma alguna en escuelas primarias, secundarias y normales, ni podrán apoyarlas económicamente.

II.—La formación de planes, programas y métodos de enseñanza corresponderá en todo caso al Estado.

III.—No podrán funcionar los planteles particulares sin haber obtenido previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público.

IV.—El Estado podrá revocar, en cualquier tiempo, las autorizaciones concedidas. Contra la revocación no procederá recurso alguno.

Estas mismas normas regirán la educación de cualquier tipo o grado que se imparta a obreros y campesinos.

La educación primaria será obligatoria y el Estado la impartirá gratuitamente.

El Estado podrá retirar discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares.

El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

El Artículo 3o. Constitucional Incorpora la Escuela Racionalista

El presidente de la comisión dictaminadora, Dip. Luis Enrique Erro, en la defensa que hizo del dictamen expresó claramente que el Artículo 3o. incorpora la Escuela Racionalista. He aquí sus palabras:

"...Manlio Fabio Altamirano estará conmigo si yo afirmo que cuando él hablaba en Querétaro, hablaba simultáneamente de una Escuela Racionalista y de una Escuela Socialista, y no hacía él una diferencia entre una y la otra, sino que sentía como que, en cierto modo, Escuela Socialista y Escuela Racionalista era una misma cosa. Y yo estoy con lo que entonces Manlio Fabio Altamirano pensaba, nada más que pienso que en las otras redacciones de este párrafo que ha sido presentado a la consideración de esta Comisión, el racionalismo y socialismo de la Escuela han venido en cierto modo, como forzados hermanos siameses que forman una entidad coherente entre sí, que son dos cosas que tienen su propia vida y que juntan la una a la otra".

"Pero insisto en que al decir que se creará en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social, incorpora el artículo 3o. de la Constitución, dentro de su doctrina, el sentido de la Escuela Racionalista; y si esto fuera lo único que lograra incorporar el artículo 3o. de la Constitución, SERIA CONQUISTA SOBRADAMENTE IMPORTANTE POR SI MISMA."

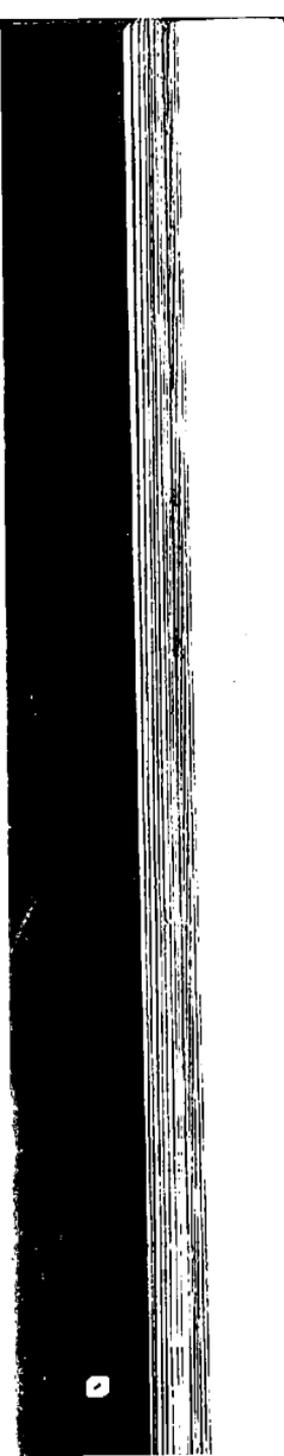
Diario de los Debates de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión.—10 de octubre de 1934.

El Criterio Monista de la Reforma

“Dentro de la acción educativa del Estado se hará una enseñanza racional, presentando el conjunto sorprendente de los fenómenos catalogados ya por la ciencia, **HACIENDO SENTAR LA UNIDAD SUBSTANCIAL ENTRE TODO LO QUE EXISTE**, para poner fin a los **DUALISMOS CLASICOS** que ya no son sostenibles frente a los hechos conocidos hoy”.

De los fundamentos en que la Comisión Dictaminadora se apoyó para cristalizar el Artículo 30. Constitucional.

El hombre ocultó su ignorancia y miedo en un dogma; disimuló su odio en las religiones; entorpeció su natural socialización en la propiedad privada y no llegará a romper la diversidad de cadenas que arrastra mientras no destruya definitivamente el Poder Supremo que creó para prosternarse ante él, siendo ahora su refugio predilecto la Escuela Confesional Religiosa que constantemente cambia de aspectos para seguir gestando egoísmos y ambiciones que aprovechan quienes viven holgadamente, para explotar o destruir a la Humanidad que trabaja.



La Escuela y Finalidades que ha Tenido

La escuela es una institución que ha tenido por objeto transmitir a las generaciones "no maduras" la herencia de cultura para incorporarlas al medio social que la establece.

Cuando estuvo en los conventos formó místicos;

Cuando en los castillos feudales de la Edad Media, vasallos y siervos;

Cuando en poder de los regímenes monárquicos emanados de ambos, súbditos y lacayos;

Cuando la influenció la burguesía, capataces y autómatas;

Cuando el capitalismo, técnicos y asalariados,

Y cuando los regímenes democráticos derivados de ambos, explotadores y explotados.

La transmisión de la cultura se ha hecho por medio de ejercicios constantes para almacenar y retener conocimientos catalogados, cuyo conjunto, se llama enseñanza o instrucción, que actualmente se utiliza como medio o instrumento para despertar (?) y desarrollar las facultades hasta llevar, como dice Lebnón, lo consciente a lo inconsciente, y esto que denominan educación no es más que la domesticación del hombre por el hombre.

Fundamentalmente sólo ha existido en el transcurso de los siglos una escuela y es la Confesional Re-

ligiosa que por la acción de los medios sociales que han provenido de las diferentes connociones humanas, se ha metamorfoseado en laica y es a la que algunos pretenden agregarle la asignatura de socialismo o comunismo para reivindicar a las masas, con lo que se conseguirá cambiar el malestar económico haciendo que la lucha de clases sea entre burócratas y productores.

Frente a ella se yergue adoptada por el Artículo 30. Constitucional, la Escuela Racionalista en su educación socialista que respalda el proletariado, porque sabe que conducirá a las futuras generaciones a planos de superación acordes con la armonía universal, socialismo, comunismo o anarquismo, hasta conseguir una Humanidad sin clases en un bienestar y justicia igualitarios.

La Escuela Confesional Religiosa

El cristianismo, desde su adopción por Constantino en el año 313 como religión de Estado, ha venido dominando al mundo aun cuando se hubiese fragmentado en multitud de sectas. Al frente de sus conquistas ha llevado la Biblia como libro sagrado y fuente de toda y única sabiduría verdadera (?), cuyos dogmas indiscutibles ha martillado en la cabeza de hombres y mujeres, especialmente de las últimas, y a pesar de los progresos de la ciencia experimental la inmensa mayoría de las gentes consideran esos dogmas como incontrovertibles.

Uno de ellos afirma que existe Dios quien creó el mundo, las plantas, los animales y el hombre aisladamente en creaciones permanentes. Que al último lo hizo de barro imprimiéndole vida con su soplo divino. De este dogma antropomórfico parte

LA BIOLOGÍA

que ha sostenido que el hombre está compuesto de cuerpo y alma, aunque esto es más bien la confirmación de la creencia existente antes de los libros sagrados de que el alma se desprende del cuerpo durante el sueño.

El mismo dogma asegura que el alma está provista de los atributos divinos como la libertad de des-

e dñirse por el bien o por el mal (libre albedño), inteligencia, razón, sentimiento, conciencia, etc., mientras que el cuerpo, el barro inmundado sirve de coraza al alma y está sujeto a castigos en relación directa con las impurezas que transmite a aquella en forma de vicios para mancharle sus virtudes.

Todos los cuidados habían radicado sobre el alma para limpiarla (?) constantemente de impurezas corporales y aun de espíritus malignos para tenerla siempre dispuesta a incorporarse al seno del Creador, y los ejercicios constituían

LAS ENSEÑANZAS,

siendo además el objeto, formar prosélitos que propaguen la religión aun a costa de sacrificios. Las enseñanzas han sido sacadas de las diferentes interpretaciones de los Testamentos Sagrados y las cuales se han hecho

POR TRANSMISION

a los fieles quienes ponen el mayor empeño en sus prácticas para ganar el cielo como última aspiración, sufriendo lo más posible en la Tierra, para que

LA INCORPORACION

del alma al Espíritu Santo sea perfecta.

Las escuelas derivadas de esta creencia han tenido, además de las características enseñanza por transmisión y la respectiva incorporación al medio, la unisexualidad propia de los monasterios, siguiendo el proverbio de que "entre santa y santo pared de cal

y tanto"; el aislamiento de la vida real, toda vez que se dedican los enclaustrados a acercarse más al cielo descifrando los libros sagrados, por lo que el aspecto de los monjes y monjas es enjuto y amarillento, "espiritualizándose" cada vez más para ganar el descanso eterno. El castigo al cuerpo para alejarlo de la vida mundana fue tan excesivo, que llegaron los monjes a abominar del aseó presentando un aspecto asqueroso y pestilente. Se formaban verdaderos ascetas como quería San Jerónimo, enemigo de las letras y de las artes.

Estas características son las que persisten en los diferentes aspectos que ha presentado la Escuela Confesional Religiosa a través de los siglos con horarios, programas, libros de texto, toques de campana y marchas uniformes, perdiendo algunos detalles como la unisexualidad al proclamar el pedagogo norteamericano Horacio Mann la coeducación; la asignatura de la religión al establecerse en México, primero, y en Francia después, el laicismo, y en estos últimos tiempos al incorporarle algunas asignaturas sobre ciencia para convertirse en Científica, y por último con aspiraciones societarias en Socialista, como lo demostramos en las líneas subsiguientes.

En la etapa de la barbarie únicamente los griegos y romanos dieron a

LA CULTURA

un carácter social que llegó a perder en la decadencia de estos pueblos y volvió a ser puramente doméstica en que los padres adiestraban a los varones para la caza, pesca, cultivo de la tierra y la guerra, y las madres enseñaban a sus hijas en las labores do-

méticas. Corresponde a la etapa de la civilización desde su inicio, la función social de la enseñanza que desapareció por completo en la Edad Media, refugiándose en los hogares y conventos, pues ni en las ciudades y feudos hubo escuelas públicas.

Algunos padres de la iglesia han tenido un mal concepto de la cultura hasta el grado de considerar la afición a las letras como un pecado y el amor a la ciencia como una herejía. A San Gregorio no le parecía bien que la palabra santa se subordinara a las reglas gramaticales; San Agustín afirmó que el reino de los cielos es para los ignorantes; Tertuliano aseguró que la cultura es un robo a Dios y es por lo que ella tuvo un carácter místico y sectarista entre los cristianos.

En el siglo XII nació la escolástica y con ella el método deductivo que sienta dogmas, principios y reglas para que por medio de interferencias lógicas se demuestre su legitimidad. Esta clase de razonamiento con una dialéctica de silogismos, proscribió toda observación de hechos reales y al influjo de la escolástica se debió la creación de las primeras universidades del tipo que todavía prevalecen en el mundo.

Aun cuando en el año de 817 en el Concilio de Aix-la-Chapelle se proscribió la aceptación de alumnos laicos (no religiosos) en los conventos por contrariar la disciplina monacal, en el Concilio de Letrán en el año de 1179 se acordó que como UNA OBRA DE MISERICORDIA, la iglesia como buena madre impartiera la enseñanza a los pobres en las catedrales y parroquias con el fin de satisfacer las necesidades espirituales de sus feligreses.

En el siglo XV el Renacimiento resucitó el es-

Estudio de los clásicos amalgamándose las ideas de los filósofos griegos con el espíritu cristiano sentándose las bases de la pedagogía moderna con Erasmo, Rabelais, Montaigne, Comenius, Fanelón... cuyas teorías en nada modificaron el concepto fundamental de la enseñanza, sobre todo con respecto a la mujer, pues Fanelón sostuvo que debe ser enseñada para el hogar. La reforma religiosa del siglo XVI se preocupó por atender la enseñanza popular **PARA PONER AL HOMBRE EN APTITUD DE SALVAR SU ALMA CON LA LECTURA DE LA BIBLIA. LUTERO CONSIDERO A LA IGLESIA COMO MADRE DE LA ESCUELA.** Debido a los trabajos del filósofo Leibnitz, desde el siglo XVII la enseñanza en Alemania es obligatoria y gratuita.

La Escuela Confesional Religiosa pasaba de las sacristías y monasterios a los castillos feudales de la Edad Media, donde se aumentó a la enseñanza religiosa la de cuartel que impartían los Caballeros y las correspondientes a las buenas formas y costumbres con algunas asignaturas entre ellas la literatura, a cargo de los dominicos. A los libros sagrados se unieron los de caballería y urbanidad para preparar al hombre para la guerra y el galanteo, y la mujer para el hogar y el romanticismo, sometidos todos al vasallaje o sea la estratificación de la obediencia a Dios y sus representantes el Papa, Obispos y curas, y a los señores feudales en relación al poder que tenían.

La vida holgada de estas castas sacerdotales y sociales trajo a ellas necesidades semejantes a la de los moluscos y crustáceos, provocando sensualidades que satisfacían con placeres que se refinaban cada vez más hasta llegar a una verdadera corrupción en que tomaba parte la mujer, que de respetada pasó

a ser juguete de placer. Todo esto era posible debido a que mientras las "clases superiores" se dedicaban a la malicie, los antiguos esclavos convertidos en siervos trabajaban con su familia las parcelas de tierra que rentaban a los señores feudales.

Esta fué la escuela que subsistió al constituirse las monarquías derivadas del clericalismo y de los señores de horca y cuchillo. La fusión de ambas instituciones originó la formación de súbditos en virtud de que el Rey representaba los poderes divino y temporal.

La degradación de aquellos tiempos provocó a mediados del siglo XVIII las campañas de escritores enciclopedistas como Voltaire, Diderot, Condillac, sobre todo Juan Jacobo Rousseau que abogó por la reforma de las relaciones sociales y políticas, predicando la renovación completa, el regreso al sentimiento natural y las puras virtudes cívicas. Que el error y el prejuicio con el nombre de filosofía habían apagado la voz de la razón y de la Naturaleza. Demostró que del concepto de propiedad había nacido la desigualdad; de la unión para la protección mutua, el gobierno; del carácter hereditario del gobierno, el despotismo y la degeneración. Su obra "El Contrato Social" es considerada como la precursora del socialismo.

Sus puntos de vista en materia educativa los dió a conocer en su famosa obra "Emilio"; en ella describe el ideal del ciudadano para que lo sea el niño, cuya alma debe formarse lejos del mundo y de la nefasta influencia de la sociedad. Esta reforma educativa que pugna por la vuelta a la Naturaleza y de la pedagogía realista y objetiva, no es del todo fundamental, ni destruye la Escuela Confesional Reli-

glosa; es de mera forma, porque si bien reconoce que el hombre es bueno por naturaleza, agrega que sólo es necesario que el error y el vicio sean mantenidos alejados y entonces aprenderá por sí mismo la ciencia y el arte, y, al final, **SABRA TAMBIEN HALLAR A DIOS**. Reconoce en el pasaje del vicario sa-boyano la profunda necesidad de un sentimiento religioso, sincero y natural, de una creencia en Dios, en el Sér cuya omnipotencia y magnificencia pregonan todos los días sus obras. De aquí que Goethe llame al "Emilio" el evangelio natural de la educación.

Si en la actualidad hay quienes consideren la obra de Rousseau como una utopía, en aquellos tiempos anteriores a la Revolución Francesa no se tomaron en consideración sus enseñanzas, prohibiéndose estos trabajos y los de otros, como "La Monja" de Diderot, en donde describe a perfección la vida y disciplina de un convento que nada tiene que envidiarle la disciplina que todavía subsiste en las escuelas actuales aunque hubiese cambiado de nombre y suprimido algunas asignaturas, entre ellas, la religión o doctrina cristiana y aceptado el enciclopedismo y algunas aspiraciones proletarias. Es siempre la escuela conventual y de cuartel.

Esta fue la escuela que popularizó la Revolución Francesa creyendo beneficiar al pueblo. Se le hicieron al principio algunas reformas superficiales como substituir con el culto a la Diosa Razón el culto a Dios, que más adelante repuso Roberspierre. Se le aumentó además del inciclopedismo, la enseñanza cívica para dar a conocer la organización de los Poderes Públicos y los derechos y garantías del ciudadano. En la tercera República se declaró definitivamente gratuita, y en 1881 en el Ministerio de Jules Fe-

...y se le suprimió la enseñanza de la religión a la sostenida por el gobierno y se le llamó

ESCUELA LAICA,

en virtud de la multitud de religiones y sectas que profesa el pueblo, aun cuando siguieron funcionando con todo su carácter confesional religioso las particulares.

Esta escuela laica tuvo como objetivo formar ciudadanos PARA INCORPORARLOS AL NUEVO SISTEMA SOCIAL, que era de un liberalismo individualista en que el individuo se basta a sí mismo con perjuicio de la sociedad y del Estado. A pesar del criterio sustentado por Rousseau maldiciendo al primer hombre que cercó el primer pedazo de tierra para llamarle mía: del de Robespierre que desechaba la propiedad como un derecho natural y la consideraba social y dependiente del legislador, y de otros que la llaman un robo, sin embargo, se estableció la propiedad como el segundo de los Derechos del Hombre.

La Revolución Francesa se opuso al agrarismo y al colectivismo como lo demuestran respectivamente el decreto del 18 de marzo y ley del 17 de junio de 1719. El primero castigó "con la pena de muerte a cualquiera que propusiera una ley agraria u otra que atentara contra la propiedad territorial, comercial e industrial". En cuanto a la segunda expresa que, "siendo una de las bases fundamentales de la Constitución Francesa la destrucción de toda clase de corporaciones de ciudadanos del mismo estado o profesión, queda prohibido restablecerlos de hecho, bajo cualquier pretexto y cualquier forma que sea".

A la servidumbre del feudalismo sucedió el obrero asalariado, o sea el hombre que se alquila mediante una cantidad para asegurarse el sustento y el de su familia: las máquinas que se inventan lo substituyen; a medida que se perfeccionan, se retira de la fábrica a los que reemplaza la máquina que produce mucho más; de esta manera aumenta el número de los sin trabajo, como también aumenta el número de capitalistas algunos de ellos de origen humilde. Esta nueva casta que se formó después de la Revolución Francesa se enfrentó a la nobleza a la que compró sus tierras y sus castillos y es la que se denomina la burguesía. Los siervos fueron convertidos en asalariados, surgiendo más adelante el proletariado que se enfrenta a los capitalistas planteándose desde entonces la lucha entre el Capital y el Trabajo.

La escuela que se estableció en México después de la Conquista fue la misma del feudalismo con la diferencia de que quienes la establecieron fueron frailes sujetos a la tiranía de la llamada Santa Inquisición que penaba con la vida a quienes favorecían el progreso humano. Si a esto se agrega que tales frailes franciscanos carmelitas y dominicos en su tierra fueron por Dioseros, se explica su complicidad con los encomenderos españoles en su destrucción, de pueblos indígenas para apoderarse de las tierras y reducir a la esclavitud más odiosa a sus habitantes. Estos encomendados más odiosa a sus habitantes. Estos encomenderos resultaron peores que los señores feudales de Occidente, porque éstos rentaban las tierras a los siervos para que las trabajaran con su familia y sacaran el sustento y todo lo necesario para vestirse, mientras que los españoles trataron como bestias a los indios.

La escuela en México radicó en la época colonial en los conventos y sus características fueron las mismas que en Europa durante el feudalismo; fue la que popularizó la Revolución de Ayutla y se consiguó en la Constitución de 1917 con el nombre de Escuela Laica, suprimiéndole la enseñanza de la religión por la separación de la Iglesia del Estado, pero en cambio no se oponía la ley a que los sacerdotes enseñaran en las escuelas particulares que es donde se han preparado las élites que se constituyen en directores de los asuntos nacionales. Si en la Constitución de 1857 el laicismo fue parcial, en la de 1917 fue total, es decir, para las escuelas oficiales y particulares. El error de la subsistencia del laicismo fue corregido a fines de 1934 con la reforma del Artículo 30. Constitucional que aparece en la página 21 de este libro.

La Escuela Confesional Religiosa, si bien perdió oficialmente la enseñanza de la religión que pasó a los hogares y a la iglesia, en cambio siguió predominando con sus dogmas y prejuicios sosteniendo la creencia en Dios y de que el hombre está compuesto de cuerpo y alma; lo suficiente para que siguiera la transmisión de conocimientos por acción externa considerando la cabeza del educando como un recipiente; sostuvo su disciplina autoritaria y locales cárceles; la necesidad de lecciones, libros de texto, programas, horarios, toques de campana, premios y castigos. Sostuvo el amor a los cultos personales que se transforma en adoración a Dios y sus santos; mantuvo la separación de sexos con argumentos religiosas; fortaleció la creencia de que los campesinos son

inferiores a los ciudadanos, estableciendo para los primeros escuelas rurales y rudimentarias, y para los segundos, urbanas y semirurbanas, esto es, completas. Celebraba las fiestas religiosas dentro del laicismo, y hubo multitud de ocasiones en que cuando se reunían en un mismo edificio los hijos del pueblo y de las clases privilegiadas, se les agrupaba en salones diferentes.

El laicismo así establecido sólo existía para el Estado que estaba incapacitado para enseñar alguna creencia contraria a las religiones, encontrándose prácticamente suspendida a la Iglesia, la que sí quedaba autorizada para tener templos y escuelas para su propaganda. Enseñándose la religión en hogares e iglesias, los maestros laicos no podían hacer prevalecer las enseñanzas científicas porque violaban el Estado Laico y fué por lo que las mismas escuelas oficiales eran utilizadas por el clero en su obra de catequización, porque prácticamente carecían de doctrina propia tales escuelas oficiales y su misión única a este respecto era enseñar a leer, escribir, contar y algunas nociones de ciencia verbalista que flotaban en el mar de dogmas y prejuicios de la cabeza de los educandos, por lo que resultaban inútiles para la vida esos conocimientos científicos. Generalmente los textos no estaban emancipados del dogma y a esto hay que añadir la complicitad de la inmensa mayoría de los maestros con el clero.

El maestro liberal no podía hablar de los errores o mentiras de alguna religión o de todas, porque violaba la ley de creencias y aun cuando viera el mal y la necesidad de extirparlo en bien de sus enseñanzas, se veía cohibido y renunciaba a enseñar la verdad comprobada, quedando ilusoriadas la ley y la ciencia.

Los educandos estaban con el dogma, con Dios, sus santos y sus representantes en la Tierra, pero de ninguna manera con el Estado, las autoridades y el progreso, y es por lo que se hacían extranjeros en su propio país y con ellos el germen de las traiciones al suelo en que nacieron.

Esta escuela laica comenzó a modernizarse con los trabajos del educador suizo Juan Enrique Pestalozzi, quien se inspiró en el "Emilio" de Rousseau, estableciendo su escuela para los menesterosos en el año de 1774. En ella puso en práctica su método realista que aduna el trabajo manual con el educativo. Este método pedagógico tendió a suavizar la dureza con que se impartía la enseñanza que se sintetizó en el dicho vulgar de "la letra con sangre entra". Pestalozzi, después de su fracaso en esta escuela, dirigió otra en París en el año de 1798 poniendo también en práctica su método. Transcurridos largos años de estas experiencias, fué aceptado dicho método para dar la impresión de que

LA ESCUELA SE MODERNIZA;

pero el método intuitivo se convirtió en la asignatura de Lecciones de Cosas, Lecciones Intuitivas, Lecciones Objetivas y por último Conocimientos de la Naturaleza, es decir, que el método se tradujo en nuevas asignaturas.

Otro educador contemporáneo de Pestalozzi, el eminente Froebel, fundándose en la incapacidad de las madres para educar a sus hijos, estableció el Kindergarten para educar al niño como ser racional,

preparándolo por medio de juegos metodizados e incorporarlo a los rigores de la enseñanza primaria, objetivo de estos jardines de niños. Ambos pedagogos pueden considerarse como benefactores de maestros y alumnos porque sus métodos sirvieron para enseñar observando o jugando y hacer menos difícil la transmisión de conocimientos, pero la reforma fué sólo metodológica y en nada afectó los cánones de la Escuela Confesional en sus aspectos laico y religioso.

Desde la fundación de las ciudades amuralladas y fortificadas en el último período de la barbarie surgió el antagonismo entre la ciudad y el campo y con él la división entre directores y productores, considerando aquéllos a los campesinos como tributarios, pero en la Edad Media los señores feudales se impusieron a los ciudadanos. Después de la Revolución Francesa se inició la división de clases desde el punto de vista económico entre burgueses y asalariados, mucho más honda que entre nobles y populacho. Entre el productor y el consumidor surgió un intermediario que explota a ambos y es el mercader o comerciante, quien con menos trabajo y sin contribuir a la producción ni a su mejoría obtiene ganancias superiores al productor. Con el mercader, que es un verdadero parásito social, viene el préstamo, la usura; se vende, pignora o hipoteca el suelo; como la moneda existía ya, con ella se hacían transacciones, se acumulaban fortunas que se aumentaban con la herencia, el patrimonio, la dote en los matrimonios que eran a base de interés monetario; surgen más elementos parasitarios, como los notarios, tinterillos, abogados, etc., que gravitan sobre los productores; con la in-

vención de las máquinas aumentan las ganancias del patrón, que unidas a la plusvalía que es el trabajo no pagado al obrero, se forjan grandes capitales y se observan los contrastes entre capitalistas, burgueses y asalariados, siendo los dos primeros los que hacen sentir su influencia en la educación y es por lo que la escuela laica toma nuevas características para ser una

ESCUELA BURGUESA.

La reforma más sonada que ha tenido la Escuela Confesional en su fase burguesa, fue cuando se le recobó de trucos científicos para llamarla

ESCUELA CIENTIFICA.

El progreso de los estudios hechos sobre el cuerpo humano iniciados en el año de 1550 por Miguel Servet, descubridor de la circulación de la sangre y mandado quemar vivo por el fanático religioso Juan Calvino, hizo que los conocimientos antropológicos se introdujera en la escuela para que dejara su misión meramente instructivista y adoptara la "educativa".

Los estudios que se hicieron, sólo fueron sobre la estructura humana sin relacionarla con la de los otros seres, y es por lo que la antropología resultó más bien "individualista", siendo la mayor preocupación de los antropólogos imbuidos en la teoría dogmática religiosa, localizar el refugio del alma que algunos hacían radicar en el cerebro, otros en el corazón, en la espina dorsal, nudo vital, etc.

El estudio hecho a los órganos, especialmente al cerebro, trajo la división de éste en circunvoluciones atribuyendo a cada una la misión de encerrar una facultad espiritual cuyo desarrollo debería hacerse por medio de la instrucción para que el cerebro al funcionar como un estómago "asimilara" los conocimientos, los que deberían obtenerse por medio de los sentidos y depositados en la memoria. Pero es el caso que día a día se acumulan pruebas científicas que demuestran que individuos de cerebro lesionado y casi destruidos hablan y obran normalmente, como el caso a que se refiere el Dr. Spafford Ackerly de Louisville, quien extirpó a una mujer un 80% de su cerebro, y con lo restante, en vez de convertirse en una mujer frívola e inútil, acusó mayor inteligencia, y es más útil. Marcel Prenant, sabio de la Sorbona de París en su reciente obra sobre "Biología y Marxismo" y en la parte relativa al cerebro, lo que hace veinte años dijimos en el 2o. Congreso Pedagógico de Yucatán y casi con las mismas palabras de los que asentamos en 1930 en nuestra obra "Sólo la Escuela Racionalista, educa", dice: "Hemos visto que no se piensa con el cerebro, al menos con el cerebro única mente, se piensa con todo el cuerpo, con toda la actividad incluso la social".

Con la presencia de la antropología en la escuela, la misión de ésta no fue sólo la de instruir, sino también "educar", es decir, "DESARROLLAR" LAS FACULTADES INTELECTUALES Y MORALES DEL INDIVIDUO UTILIZANDO COMO MEDIO, LA ENSEÑANZA O INSTRUCCION. Esta innovación influyó en la transmisión de conocimientos, abogándose por la espontaneidad del desarrollo de las mencionadas facultades. Formáronse programas combinando las enseñanzas que desarrollan facultades razonadoras, in-

ventoras, reflexivas, e bien de simple almacenaje o archivadoras como la memoria, evitando en todo este "trabajo" el cansancio del cerebro o "surmenaje"; los psicólogos espiritualistas hicieron también la dosificación de conocimientos para cada edad para evitar la indigestión o atiborramiento de enseñanzas que trajeran la confusión y el agotamiento del individuo. A pesar de todas estas precauciones realizadas "científicamente", la escuela resultó puramente intelectualista, abstraccionista y verbalista.

Uno de los creadores de esta

ESCUELA VERBALISTA

tal vez el más significado, fue el filósofo alemán Juan Federico Herbart por los años de 1830 quien señaló las bases de la educación: la psicología como el camino; la enseñanza como medio y la moral como fin, el ideal. Había que despertar, por medio de la instrucción, el interés del niño para que su alma se manifestara y viniera luego con el desarrollo de sus facultades la experiencia, y es por lo que "nuestros ordenamientos escolares, programas y horarios, imponen la pedagogía herbartiana, la que somete a riguroso orden la suministración de los conocimientos, impiden la libre adquisición de ellos de parte del alumno; la recapitulación científica que imparte es abstracta, sin aplicaciones reales y prácticas, y el encadenamiento de sus ciencias no es la escala positivista, sino el orden lógico establecido por Alejandro Bain. Esta pedagogía es el intelectualismo que ha privado hasta ahora en las escuelas, y contra ella la moderna filosofía escolar fulmina la requisitoria de empirismo aptinatural".

"La psicología especulativa de Herbart construye e inventa "a priori" el espíritu del niño, sobre él, fabrica lecciones modelo, lógicas, ordenadas según un padrón único, rígido y esquemático. Este expediente es deleznable como los procedimientos disciplinarios de la Edad Media".

"Ultimamente han entrado en la escuela las ciencias positivas. De ellas las primeras fueron la medicina y la higiene para el tratamiento de las "enfermedades escolares", la miopía y la escoliosis principalmente. Pero ambas ciencias se han limitado a ser una especie de Cruz Roja escolar. Han señalado las enfermedades y sus causas, pero siempre dentro del régimen escolar actual. Han determinado por ejemplo, las condiciones que higiénicamente deben reunir los pupitres. Han medido la fatiga de los alumnos y han indicado las pausas que debe haber entre las lecciones para evitarla, y se habla de un suero contra la fatiga, pero han respetado la inmovilidad artificial a que se somete a los alumnos en las lecciones".

"Esta enseñanza herbartiana, valiéndose de la obediencia que destruye el cuerpo y el espíritu, es la que ha hecho que carezca de carácter la juventud. Conceder a los niños libertad es un deber imperioso para los maestros que amen la transformación moral de la humanidad". (1).

Estas fueron las causas que provocaron una reacción contra la pedagogía herbartiana y se pugnara

(1).—De los Fundamentos de la Ley de Implantación de las Escuelas Racionalistas dictada en Yucatán por el Gobernador Felipe Carrillo Puerto, Decreto Núm. 1, año de 1922.

por

LA ESCUELA VITALIZADA

para dar a los niños, ratos de expansión por medio de la educación física consistente en lecciones de gimnasia y calistenia contrarrestando de esta manera la acción deprimente y agotadora de la ESCUELA INTELECTUALISTA, del saber o abstraccionista cuya finalidad fue la de formar el "homo sapiens", cargándolo de numerosos conocimientos llamados científicos y de ninguna utilidad en la vida práctica, pues venían a convertirse en montones de palabras.

El estudio de los clásicos griegos, la literatura y obras de arte en el Renacimiento, introdujo en la escuela la cuarta educación llamada Estética con el objeto de "infundir ideales" al hombre. Cada educación tiene su correspondiente programa, horario para las lecciones, libros de texto, métodos, procedimientos, marchas y formas que evolucionan en la mente de educandos y maestros en variadas direcciones que estudiadas a fondo resultan unas corrientes oponiéndose a otras hasta llegar a neutralizarse provocando en el verdadero desarrollo infantil, terribles anomalías, siendo el alumno más apto el más sumiso, el más autómatas, el más domesticado y el que más ha perdido todas sus aptitudes congénitas. Las tres horas que bastaban para las enseñanzas se aumentaron a cinco o seis para procurar que alternadamente y en minutos escasos se enseñe la multitud de asignaturas con que actualmente se llenan los programas para almacenar más palabras en la memoria de los educandos. El caso típico es la Secundaria, pues un profesor asentó en

"La psicología especulativa de Herbart construye e inventa "a priori" el espíritu del niño, sobre él, fabrica lecciones modelo, lógicas, ordenadas según un padrón único, rígido y esquemático. Este expediente es deleznable como los procedimientos disciplinarios de la Edad Media".

"Ultimamente han entrado en la escuela las ciencias positivas. De ellas las primeras fueron la medicina y la higiene para el tratamiento de las "enfermedades escolares", la miopía y la escoliosis principalmente. Pero ambas ciencias se han limitado a ser una especie de Cruz Roja escolar. Han señalado las enfermedades y sus causas, pero siempre dentro del régimen escolar actual. Han determinado por ejemplo, las condiciones que higiénicamente deben reunir los pupitres. Han medido la fatiga de los alumnos y han indicado las pausas que debe haber entre las lecciones para evitarla, y se habla de un suero contra la fatiga, pero han respetado la inmovilidad artificial a que se somete a los alumnos en las lecciones".

"Esta enseñanza herbartiana, valiéndose de la obediencia que destruye el cuerpo y el espíritu, es la que ha hecho que carezca de carácter la juventud. Conceder a los niños libertad es un deber imperioso para los maestros que amen la transformación moral de la humanidad". (1).

Estas fueron las causas que provocaron una reacción contra la pedagogía herbartiana y se pugnara

(1).—De los Fundamentos de la Ley de Implantación de las Escuelas Racionalistas dictada en Yucatán por el Gobernador Felipe Carrillo Puerto. Decreto Núm. 1, año de 1922.

por

LA ESCUELA VITALIZADA

para dar a los niños, ratos de expansión por medio de la educación física consistente en lecciones de gimnasia y calistenia contrarrestando de esta manera la acción deprimente y agotadora de la ESCUELA INTELECTUALISTA, del saber o abstraccionista cuya finalidad fue la de formar el "homo sapiens", cargándolo de numerosos conocimientos llamados científicos y de ninguna utilidad en la vida práctica, pues venían a convertirse en montones de palabras.

El estudio de los clásicos griegos, la literatura y obras de arte en el Renacimiento, introdujo en la escuela la cuarta educación llamada Estética con el objeto de "infundir ideales" al hombre. Cada educación tiene su correspondiente programa, horario para las lecciones, libros de texto, métodos, procedimientos, marchas y formas que evolucionan en la mente de educandos y maestros en variadas direcciones que estudiadas a fondo resultan unas corrientes oponiéndose a otras hasta llegar a neutralizarse provocando en el verdadero desarrollo infantil, terribles anormalidades, siendo el alumno más apto el más sumiso, el más autómatas, el más domesticado y el que más ha perdido todas sus aptitudes congénitas. Las tres horas que bastaban para las enseñanzas se aumentaron a cinco o seis para procurar que alternadamente y en minutos escasos se enseñe la multitud de asignaturas con que actualmente se llenan los programas para almacenar más palabras en la memoria de los educandos. El caso típico es la Secundaria, pues un profesor asentó en

"El Nacional" del 28 de marzo de 1935 que "los principales objetivos de la Escuela Secundaria son: Complementar la enseñanza primaria que en la complejidad de la vida actual resulta ya del TODO INSUFICIENTE para incorporar a los elementos jóvenes a la colectividad".

La vitalización de la escuela en vez de favorecer a maestros y alumnos los perjudica, porque los primeros gastan más energías para someter a la quietud a los segundos, ya que es condición indispensable para que haya clase, lección o enseñanza que los educandos estén quietos e inmóviles, porque de lo contrario no atenderían, puesto que la enseñanza simultánea somete a todos a un mismo rasero aun cuando tengan naturalezas diferentes.

Esta escuela es la que subsiste en nuestro medio con variados nombres y trucos pedagógicos, pues todavía vemos que al llegar un niño por primera vez al colegio se le somete a un interrogatorio para conocer lo que archiva en la memoria; por lo que responde se le señala el curso del ciclo donde ha de pasar cuando menos un año de su vida almacenando "cosas nuevas"; se le sienta en un banco unitario o binario aislado de sus compañeros para que no platique ni se distraiga a la hora de la lección, pues los muebles contribuyen a someter a la quietud a los educandos. Comienza la clase dando el maestro un golpe sobre la mesa para que todos estén quietos, con los pies juntos, las manos sobre el pupitre y la mirada fija en él; hace preguntas encadenadas con el fin de que le respondan para integrar el conocimiento que tiene preconcebido y fragmentado de conformidad con las disposiciones psico-pedagógicas anexas al programa detalla-

do que se le ha impuesto y que a su vez impone a sus escolares.

Sonríe cuando se le responde como desea; se pone serio en caso contrario; mucho más si se insiste, y poco a poco va perdiendo la paciencia hasta llegar a violentarse arremetiendo contra quienes no saben comprenderlo, pues como el más fuerte y autoritario considera a sus oyentes como muy brutos y no es él quien hace mal las preguntas. Cuando obtiene buenas respuestas hace que se repitan para grabarlas en la memoria, pero como la naturaleza infantil siempre no toma participación en estas enseñanzas, en las 18 ó 20 horas que el niño está fuera de la escuela y con las ocupaciones y juegos libres que tiene en el hogar o en la calle, esa naturaleza obra y "borra" el trabajo del maestro.

Al día siguiente tiene que hacer un recordatorio y se decepciona al ver que pocos niños recuerdan lo que enseñó en la clase anterior; insiste, y a veces le da tiempo para añadir lo correspondiente al día, y así sigue trabajando y días antes de los reconocimientos de los "almacenes", el maestro hace trabajos extraordinarios; suplica a los alumnos que retengan lo más posible las enseñanzas para sacar buenas notas y él quede bien para conservar su empleo. Con la ayuda de los compadrazgos logra aprobar un poco más de la mitad de los alumnos y tanto éstos como él se sienten satisfechos. Este es uno de los orígenes de las mafias de maestros, pues mutuamente se cubren las deficiencias de la enseñanza.

Vienen las vacaciones cortas o largas, las necesarias para que parte o todo lo enseñado olviden los educandos. El maestro del curso siguiente al recibirlos

les hace un examen y ve con disgusto que no saben lo del curso anterior y reniega contra el compañero que los tuvo, pero como no los puede regresar, se pasa un cuarto o medio año capacitando a los chicos para que reciban la nueva enseñanza... y así sucesivamente llegan los muchachos a la primaria superior, a la secundaria, a la preparatoria y no pocos son rechazados porque están impreparados; se habla mal de los compañeros maestros de cursos inferiores y... los que sufren las consecuencias son los padres de familia.

Sobre lo anterior el Sr. Dr. don Fernando Ocaranza, ocupando la rectoría de la Universidad Autónoma dijo: "Declaro con la mayor firmeza y no como Rector, sino en mi calidad de maestro universitario que jamás desde que fueron fundadas las escuelas secundarias, me he sentido satisfecho de la preparación de mis alumnos y muchas veces he debido interrumpir el curso de una lección para intercalar largos paréntesis explicando lo que debieran hacer profesores de la secundaria".

El trajinar de los maestros en la escuela lo comparamos con esa diversión infantil consistente en meter pedacitos de corcho en un tubo que mana agua lentamente; mientras se tiene tapado el tubo, permanece el fragmento de corcho, pero apenas se retira el dedo, salta; insiste el niño con este pedacito y con otro; con otros más, y aun logra que se sostengan por algún tiempo después de llenar el tubo; luego que lo abandona, salta la mayor parte... y trabajo inútil. Idéntica es la tarea del maestro durante el año escolar; los conocimientos saltan de la cabeza del niño de un día a otro, durante las vacaciones y cuando deja la escuela; los educandos después de algún tiempo, po-

co recuerdan de cuanto se les ha enseñado y es muy común entre los mismos maestros creer que el compañero que los tuvo en el año anterior no se preocupó en enseñarlos, en cumplir con su deber. Nosotros afirmamos que sí trabajó, que sí cumplió con su deber, como afirmamos que tanto él como sus alumnos desgastaron inútilmente sus energías, sin ningún provecho, debilitándose el organismo y atrofiándose las facultades o estuvieron como Sísifo trepando la montaña.

Estas son también las causas de las soluciones de continuidad entre un año escolar y otro; entre la primaria inferior y superior; entre ésta y la secundaria; entre ésta y la preparatoria y entre ésta y la profesional. Cada una se defiende rechazando alumnos después de someterlos a nuevo examen importándoles poco las calificaciones y certificados que los alumnos llevan para acreditarles su competencia. Muchas veces se pretende subsanar estas deficiencias, molestias y disgustos creando años preparatorios entre unos grados y otros, y es el caso de que estamos presenciando un fenómeno contrario a la civilización que todo lo simplifica, que no bastan ni veinte años para llegar a una de esas profesiones que llaman liberales y que en el fondo son parasitarias.

No sólo por medio de la Educación Física se ha pretendido vitalizar la Escuela Confesional Religiosa, sino también por medio de trabajos manuales en talleres, industrias, etc., modificándose en

ESCUELA TALLER.

La primera Escuela Industrial establecida en Ale-

mania después de la guerra francoprusiana de 1870, el Kaiser al inaugurarla dió a conocer las finalidades de dicha institución en estas sus palabras: "hemos triunfado en los campos de batalla, y desde ahora venceremos en los campos de la industria y del comercio". Estas escuelas sirven para dar habilidad manual a los educandos, aunando los conocimientos intelectuales con los prácticos con fines meramente utilitaristas. Esta reforma fue bien recibida por capitalistas y trabajadores; los primeros porque mejor preparados los obreros producen mayores utilidades, mayor plusvalía a cambio de un modesto aumento de jornal, y los segundos por este aumento de salario que los beneficia aparentemente, sin fijarse en que se agotan con mayor rapidez.

Años antes de esta reforma alemana, el socialista inglés Roberto Owen había establecido en New Lanark, Inglaterra, escuelas con vastos jardines y talleres para "formar hombres y mujeres que alcancen todo el desarrollo físico y moral que entraña su naturaleza y en los que el pensamiento y la acción sean siempre, además de consecuentes, racionales". Este fundador de escuelas y cooperativas en beneficio de sus obreros, opinaba que todas las religiones parten de un error para terminar en una injusticia.

Igualmente "Fourrier pidió la eclosión de las vocaciones y del desarrollo de las naturalezas humanas diversas, presentándole al niño mil atractivos y mil goces para que se dedique al trabajo industrial." "El afán de conocer cosas nuevas lo llevará a los jardines y talleres donde trabajan los niños mayores. A la vista del regocijo y de la labor y ruido industrial le apasionará, su instinto de imitación lo impulsará a manejar los útiles y herramientas y los grupos la-

boriosos le estimularán al trabajo."

Kant pedía que no se acostumbrara a los niños a verlo todo como un juego y que se hacía necesario enseñarlos a trabajar ya que el hombre es el único animal que tiene necesidad de hacerlo. Como se ve, había tiempo que se llamaba por el "homo faber" en lugar del "homo sapiens", aunque de una manera curiosa o mecánica. Edmundo Demoulin en Francia, inspirándose en la educación anglosajona emprendió una enérgica campaña contra la enseñanza intelectualista y verbalista fabricadora de autómatas, señoritos, jóvenes bien, ineptos para la lucha por la vida; se habló desde entonces de autocontrol, auto-educación, "self-help" y "self-government", fundando su notable "Escuela de las Rocas" con las tendencias de

PREPARAR PARA LA VIDA

sintetizadas en estas palabras: "Es preciso orientar de diferente manera la educación de nuestros hijos, si queremos que se hallen a la altura de los nuevos tiempos a que les hemos traído, si deseamos que logren vencer en la crisis social que se aproxima."

El error de todas estas importantes reformas radicó en que se fijaron sobre la doctrina fundamental de la Escuela Confesional y las innovaciones flotaron en el ambiente arcaico de esta escuela tradicional, y el fin utilitarista de las nuevas instituciones, especialmente de la alemana, provocaron una reacción contra ellas dando origen a otras de un carácter psicocéntrico en el que el niño es el eje central de toda su educación, utilizando el trabajo no con un fin utilitarista, sino educativo, es decir, que el trabajo debe servir como medio para la transmisión y adquisición

de conocimientos, y estas nuevas instituciones son las que se denominan

ESCUELAS NUEVAS

y respecto de ellas dice el Dr. Aguayo lo siguiente: "...tan completo y radical es el cambio que la escuela del trabajo representa en la historia de la educación, que uno de los creadores, el genial John Dewey, ha dicho sin exageración alguna, de ella que ha hecho en la pedagogía una revolución análoga a la de Copérnico en nuestras ideas sobre el sistema solar. El niño es el sol alrededor del cual se mueven todos los factores de la educación, es el centro con referencia al cual todo se halla organizado. La escuela del trabajo, o como debiera llamarse

LA ESCUELA DE LA VIDA,

no es como algunos han creído equivocadamente una escuela vocacional donde el niño se prepara para las actividades profesionales del adulto.

LA ESCUELA DEL TRABAJO

es una escuela cultural y prevocacional a la vez, es decir, una escuela donde se educa al niño en la integridad de su ser de acuerdo con su naturaleza física y mental y mediante sus actividades y ocupaciones de niño. El nuevo sistema aspira a hacer del niño el instrumento de su propia educación, y para ello **LO EJERCITA**, no en trabajos de adulto que aborden su interés y exigen el empleo de mayor suma posible de energías. En una palabra, lo que los

educadorés contemporáneos quieren es tratar al niño como niño y hacer de la educación y las enseñanzas una parte de la vida infantil, la más pura, la más activa, la más sana, la más fecunda y provechosa."

De este tipo son las

ESCUELAS PROGRESIVAS

que se desarrollan en varios Estados de Norteamérica y cuyos representativos verificaron en esta Ciudad de México en agosto de 1935 una Convención y al ser preguntados por algunos profesores mexicanos qué doctrina filosófica o social fundamentaba tales escuelas, respondieron que ninguna dando una serie de explicaciones que en síntesis quisieron dar a entender que son escuelas machacadoras, que aceptan las cosas nuevas y las incrustan vengan bien o mal, y no se oponen a ninguna religión.

El Dr. Ovidio Decroly fundador también de las nuevas escuelas de experimentación estableció en Bélgica varias de ellas en que el trabajo manual es el medio para exaltar y respetar las individualidades y en las que los educandos son considerados como pequeñas máquinas de asociación, organizándoles determinadas tendencias. En vez de llamársele método de los centros de interés debería llamársele de asociación, aún cuando se preocupe por los intereses del niño y sus necesidades naturales de defensa y de trabajo. Estudia el ambiente en que vive el niño pues de él dependerán las materias de enseñanza, es decir, el programa y los horarios respectivos.

Los medios sociales en que se trata al niño son la escuela, la familia y la sociedad, relacionándolo con los animales, plantas y Universo. Este programa

se divide en centros de interés, los que a su vez se subdividen en otros más restringidos llamados asuntos, los cuales son tratados en todas las ramas de la enseñanza. El programa se divide en cinco grandes centros: el niño y la escuela; la alimentación y los vestidos; la vía pública y la casa paterna. El horario que se emplea se ajusta a las circunstancias. Para cada centro de interés se hará una serie de ejercicios los cuales se clasifican principalmente en tres grupos: de observación, de expresión y ejercicios sobre los números y las formas.

Otro de los métodos que tiene la misma amplitud de criterio en cuanto a programas y horarios, o que concede más libertad de acción es el de la Dra. María Montessori en su Escuela del niño o

CASA DEI BAMBINI,

especialmente para párvulos en que a éstos se les enseña actuando en armonía con sus tendencias por lo que resulta superior a los kindergartens o

JARDINES DE NIÑOS

en que los trabajos y juegos con los dones son mecanizados y artificiosos. Pero todos estos métodos con el nombre de escuelas tienden a realizar enseñanzas basándose en programas cuyas finalidades son de incorporación a las primarias, las que a su vez incorporan al medio social.

"LA ESCUELA MODERNA"

que fundó en Barcelona el mártir de Mostjuich,

Francisco Ferrer Guardia, tuvo una tendencia social muy marcada siendo su objetivo formar agitadores que estudiaran los problemas sociales y cooperaran con los trabajadores en la realización de sus ideales hacia una sociedad justa e igualitaria. Su enseñanza fué racionalista y aunque laboró con el propósito de respetar la voluntad física, intelectual y moral del niño en salas de juego, música, dibujo, modelado, trabajos manuales, museo, cámara fotográfica, cinematógrafo, cursos de taquígrafía y mecanografía, jardín y huerto, sin embargo sus programas y horarios lo ponen dentro del catálogo de las escuelas verbalistas, siendo su mérito fundamental haberse enfrentado al Rey y al Papa y haber sido anticlerical.

El Prof. don Gregorio Torres Quintero en 1916, siendo Jefe del Departamento de Educación Pública en Yucatán, hizo un estudio de esta escuela tachándola de anarquista y declaró que la que en esa época se desarrollaba en el Estado,

LA ESCUELA RACIONALISTA,

no era la de Ferrer Guardia por una serie de razones que adujo, siendo la Racionalista completamente nacional, de tendencias societarias, fundamentos biosológicos y de una nueva doctrina, negando la existencia de ella en otra parte del mundo.

En marzo de 1915 dimos a conocer en Mérida, Yuc., en una de las sesiones hebdomanarias de profesores, la Escuela Racionalista, produciendo enorme sensación su filiación totalmente proletaria con su raigambre monista en que se basa la verdadera biología; demoleadora de la Escuela Confesional fundada

se divide en centros de interés, los que a su vez se subdividen en otros más restringidos llamados asuntos, los cuales son tratados en todas las ramas de la enseñanza. El programa se divide en cinco grandes centros: el niño y la escuela; la alimentación y los vestidos; la vía pública y la casa paterna. El horario que se emplea se ajusta a las circunstancias. Para cada centro de interés se hará una serie de ejercicios los cuales se clasifican principalmente en tres grupos: de observación, de expresión y ejercicios sobre los números y las formas.

Otro de los métodos que tiene la misma amplitud de criterio en cuanto a programas y horarios, o que concede más libertad de acción es el de la Dra. María Montessori en su Escuela del niño o

CASA DEI BAMBINI,

especialmente para párvulos en que a éstos se les enseña actuando en armonía con sus tendencias por lo que resulta superior a los kindergartens o

JARDINES DE NIÑOS

en que los trabajos y juegos con los dones son mecanizados y artificiosos. Pero todos estos métodos con el nombre de escuelas tienden a realizar enseñanzas basándose en programas cuyas finalidades son de incorporación a las primarias, las que a su vez incorporan al medio social.

"LA ESCUELA MODERNA"

que fundó en Barcelona el mártir de Mostjuich,

Francisco Ferrer Guardia, tuvo una tendencia social muy marcada siendo su objetivo formar agitadores que estudiaran los problemas sociales y cooperaran con los trabajadores en la realización de sus ideales hacia una sociedad justa e igualitaria. Su enseñanza fué racionalista y aunque labró con el propósito de respetar la voluntad física, intelectual y moral del niño en salas de juego, música, dibujo, modelado, trabajos manuales, museo, cámara fotográfica, cinematógrafo, cursos de taquígrafía y mecanografía, jardín y huerto, sin embargo sus programas y horarios lo ponen dentro del catálogo de las escuelas verbalistas, siendo su mérito fundamental haberse enfrentado al Rey y al Papa y haber sido anticlerical.

El Prof. don Gregorio Torres Quintero en 1916, siendo Jefe del Departamento de Educación Pública en Yucatán, hizo un estudio de esta escuela tachándola de anarquista y declaró que la que en esa época se desarrollaba en el Estado,

LA ESCUELA RACIONALISTA,

no era la de Ferrer Guardia por una serie de razones que adujo, siendo la Racionalista completamente nacional, de tendencias societarias, fundamentos biosociológicos y de una nueva doctrina, negando la existencia de ella en otra parte del mundo.

En marzo de 1915 dimos a conocer en Mérida, Yuc., en una de las sesiones hebdomanarias de profesores, la Escuela Racionalista, produciendo enorme sensación su filiación totalmente proletaria con su raigambre monista en que se basa la verdadera biología; demolidora de la Escuela Confesional fundada

la biología dualista derivada de la Biblia. Le salió al paso el elemento doctorado y conservador que pretendió ahogarla; pero en agosto del mismo año, en el Primer Congreso Pedagógico Revolucionario del país, verificado en la precitada ciudad, surgió con más energía aprobándose clamorosamente en conclusiones precisas. Desde entonces el proletariado nacional la ha sostenido y es su mayor anhelo verla realizada.

En agosto de 1915 se verificó el Segundo Congreso Pedagógico Revolucionario y a pesar de las amenazas del Prof. Torres Quintero de destituir a los maestros que simpatizaran con la reforma, se presentó con el respaldo de la inmensa mayoría de los congresistas esta sencilla definición: **"LA ESCUELA RACIONALISTA ES UN CUERPO DE DOCTRINAS PEDAGOGICAS BASADAS EN EL MONISMO, QUE TRANSFORMAN LAS ACTIVIDADES CONGENTAS DEL EDUCANDO EN CIENCIA COMO NORMA DE ECONOMIA Y EN SOLIDARIDAD COMO BASE DE MORAL.** Y es la misma que hemos propagado en todo el país pasando por Tabasco hasta Sonora en varios años, y es la misma que ahora demostramos en el capítulo respectivo, y es la misma que fué proclamada en la 2a. Convención del Partido Nacional Revolucionario, reunida en Querétaro del 1o. al 5 de diciembre de 1933, para formar parte del Plan Sexenal y para ser elevada a precepto constitucional de la República, como lo hemos demostrado en las primeras páginas de esta obra.

En 1917 realizamos esta escuela cuyos resultados daremos a conocer documentadamente en otra obra. El 1922 generalizamos más estos trabajos en el gobierno del Mártir del Proletariado, Felipe Carrillo

Puerto, quien en Decreto No. 1 proclamó la Escuela Racionalista. Tales trabajos provocaron en todo el país ruidos ataques especialmente del elemento conservador y clerical por conducto de sus órganos periodísticos metropolitanos. En cambio, en los centros científicos despertó mucho interés enviando la Secretaría de Educación una comisión de estudio, la que se interesó mucho por la reforma, pero otra que se encargó de formular el proyecto para generalizarla en el país optó por modificarla en vista de que dicha escuela no se conforma con desfanatizar sino que corta de raíz las religiones, formulando con el procedimiento activo de ella unas disposiciones metodológicas de nuevas tendencias injertadas en la doctrina de la vieja escuela y la llamó

ESCUELA DE LA ACCION,

que no venía a ser más que la Escuela Confesional en su aspecto laico con cántos, palomares, conejeras, gallineros, etc., que poco a poco fueron desapareciendo para continuar la enseñanza verbalista hasta llegar a enseñar la acción y los trabajos de taller en lecciones orales, poesías, cuadros murales y simulaciones, aportando más asignaturas al programa, las que ampliaron el horario de clases y aumentaron los pesares de profesores y alumnos. Sin llegar a ser definida, comprendido y realizada a conciencia, fracasó a pesar de las inyecciones costosas que le aplicó el pedagogo norteamericano John Dewey con sus conferencias y el haber adoptado el Método de Proyectos.

Desde la aparición de la Escuela Racionalista propagamos las obras de Eislander, John Dewey, De-

croly, Ferrière, Dra. Montessori, Clapared, Natorp, Adolfo Posada, Petit, Ferrer Guardia, Marx, Bakunin, Kropotkin, Lamarck, Darwin, Haeckel y otros con el propósito de demoler la pedagogía clásica; pero de ningún modo como escuelas o métodos racionalistas como equivocadamente se ha creído.

Una selección de las últimas escuelas es la que actualmente se realiza en Rusia con el nombre de

ESCUELA DE LENIN

que nuestros ultramontanos que han cambiado de vaticano llaman

ESCUELA SOCIALISTA

con el fin de aclimatarla en nuestro medio para desvirtuar la educación socialista que debe provenir de la Escuela Racionalista incorporada en el Artículo 30. Constitucional.

En esa escuela ultramontana prevalecen las tendencias desfanatizadora y socializadora de la escuela de Ferrer Guardia, los planes de Decroly reducidos a tres: Naturaleza, Trabajo y Sociedad; el Método de los Proyectos que sostiene grupos permanentes e indisolubles llamados cooperativos, para realizar trabajos de utilidad social con las características de las escuelas industriales alemanas. Es la misma Escuela Confesional con su doctrina biológica derivada del dogma, con sus asignaturas de desfanatización y socialismo y puede decirse que estas modificaciones tienden a substituir la enseñanza cívica del ciudadano por la del socialista.

Por las opiniones de Pinkевич en su obra La

Nueva Educación en Rusia y de otros autores, se aprende que la Escuela Rusa está en pugna con la Ley Biogenética Fundamental y en consecuencia no es de raigambre monista y se inclina por el dualismo o el sincretismo que no son más que derivaciones de los dogmas bíblicos y no siendo monista la base de dicha escuela, no es racionalista, por más que su enseñanza se llame racionalista, pues tanto esta como la desfanatización y el socialismo concurren a domesticar sectariamente al escolar y no a educarlo socialmente, ya que las enseñanzas por transmisión se acumulan en el organismo como las ligeras embarcaciones que después de haber subido trabajosamente el río, retroceden tan pronto como se les abandona.

La Escuela Socialista que se implanta es nuestro medio conserva los locales estrechos con las respectivas salas de clases, mesas-bancos, horarios, programas, asignaturas, libros de texto, ciclos, cursos, clasificación de rurales, urbanas y semiurbanas, etc., correspondientes a la Escuela Confesional sólo que ahora la incorporación es al medio proletario y socialista.

Quiénes tuvieron la misión de implantarla en sus primeros pasos afirmaron que tenía como objetivo la "dictadura del proletariado", olvidando que nuestra Revolución Social fue obra de campesinos y obreros armados sin la intervención del soldado que fue derrotado y licenciado por su tendencia de imponer la dictadura.

En los programas que se dieron a conocer, a pesar de haberse empleado muchas palabras y frases proletarias y anexándoles los Derechos del Niño, no se dismulo totalmente la Escuela Confesional, es todavía

más penoso saber que desconoce el derrotero de la nueva escuela que es preciso, para internarse en otros intrincados hacia otras escuelas que son el refinamiento de la Confesional como lo hemos demostrado con las llamadas Escuelas Progresivas. "El Maestro Rural", órgano de la Secretaría de Educación Pública de fecha 15 de septiembre de 1935 lo afirma en la "Información proporcionada a los miembros extranjeros de la Conferencia de la Educación Progresiva, reunida en México del 21 al 31 de agosto de 1935" y que textualmente dice: "Si visitan ustedes ahora las escuelas, las encontrarán en momentos de inquietud espiritual, TANTEANDO apenas rumbos y técnicas, pero estén seguros de que a la postre DARAN CON EL CAMINO VERDADERO"... "Las instituciones educativas del sector rural pueden muy bien ENARBOLAR GALLARDA Y AIROSAMENTE LA BANDERA DE ESCUELAS PROGRESIVAS".

La Escuela Nacional de Maestros que se abroga el derecho de ser la mejor de las Escuelas Normales del país por estar en la Metrópoli, ha adoptado el Plan de las Escuelas Rusas, en su Educación Socialista como puede apreciarse en estas líneas: "Tres consideraciones tuvimos en cuenta para clasificar las materias: la actividad creadora del hombre (Trabajo); la Naturaleza en que esa actividad se ejercita y desenvuelve, y la Sociedad, que se interpone entre el individuo y el medio. — "Es así como se encuentran en el programa tres clases de Asignaturas: a). Asignaturas sobre la Naturaleza; b). Asignaturas relativas al Trabajo; y c). Asignaturas relativas a la Sociedad".

En estos últimos tiempos, en el diario más importante de la Revolución, los comentaristas favora-

bles a las disposiciones escolares nos dicen: "El Departamento de Enseñanza Primaria y Normal de la Secretaría de Educación, acaba de girar una Circular a las Escuelas del Distrito Federal, dando instrucciones sobre la clasificación vertical de los alumnos".

"Desde el punto de vista técnico, este cambio en la clasificación origina un cambio radical en los métodos o sistemas de enseñanza y para el efecto, el Departamento recomienda que el trabajo escolar se organice según el Plan de Laboratorios de Dalton y que se practique a la vez el Método de Proyectos".

"El Plan de Dalton que podríamos llamar "un sistema de gabinete de enseñanza", fue concebido por la Brita. Helen Parkhurst, profesora norteamericana y data de 1914". La clasificación vertical corresponde a Roger Cousin, y el Método de los Proyectos a otro extranjero y se utilizó en la fallida Escuela de la Acción .

Como se ve, la escuela, que con el nombre de socialista se realiza, es un compuesto de métodos y procedimientos extranjeros que como asentó en cierta ocasión la Secretaría de Educación Pública "por regla general entre nosotros ha REINADO EL EMPIRISMO o bien hemos caído en el GRAVE DEFECTO DE IMITAR SERVILMENTE LO QUE EN OTROS PAISES SE HA HECHO, sin tener en cuenta que los sistemas, los métodos de enseñanza, etc., son eficaces en las naciones donde, por modo natural y respondiendo a una necesidad específica, fueron implantados".

Uno de los instrumentos de que se vale la Escuela Confesional para imponer sus enseñanzas dogmática y verbalista, es el libro de texto el que se ha abaratado por medio de una Comisión Editora Popu-

lar, creada por la Secretaría de Educación Pública, que bien podría popularizar entre los maestros, principalmente, las obras que orientaron la reforma hasta su incorporación a la Constitución y otras que precicen los derroteros de la nueva ideología.

Entrando en prensa esta parte, los voceros de la precitada Secretaría informan que en vista de haberse declarado desierto el concurso de libros de texto se nombró una comisión de 18 profesores escogidos por el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal y Departamento de Psicopedagogía e Higiene, el que designó un médico higienista y a un experto en psicopedagogía infantil para que expresaran sus puntos de vista sobre el particular, los que no dudamos habrán hecho notar los estragos en la niñez y adolescencia de la enseñanza libresco, si es que no se inspiraron en los estudios de Binet hechos en la necesidad de la existencia de la enseñanza impuesta.

La elaboración se ha llevado a cabo basada en los programas aprobados y tomando en cuenta, según asegura el informe, las experiencias obtenidas por maestros en los Estados y los libros servirán a la solución del problema integral de la educación basada en la nueva corriente ideológica (?) sobre materialismo dialéctico. De esta manera los libros de texto corresponden a dar cumplimiento a la imperativa necesidad de la escuela que se implanta con el nombre de socialista y que como se ve, no es más que la Confesional Religiosa que forma obreros y proletarios para incorporarlos al medio proletario, es conforme a sus tendencias dogmática y sectarista.

Pero es el caso que en una Convención de trabajadores reunida en el Estado de Veracruz se pidió el

apoyo para una

ESCUELA AFIRMATIVA,

dogmática, con aspecto de proletaria y los trabajadores respondieron que así como la Escuela de Medicina hace médicos, la

ESCUELA PROLETARIA

hará proletarios, y ellos no querían más proletarios, ya que las finalidades que persigue la educación del movimiento trabajador, están delineadas en la trayectoria que la Humanidad desarrolla en la conquista de su bienestar positivo y de ninguna manera debe la escuela seguir haciendo proletarios para ser pasto de la ruina; resultan, pues, esas enseñanzas dogmáticas en abierta pugna con el medio laborante y mucho más lo están con nuestro ordenamiento constitucional.

Y el "materialismo dialéctico" que le han incrustado ha substituído los silogismos que son instrumentos para deducciones por interferencias, con "pontencias, conferencias, charlas, discursos públicos, periódicos murales, folletos, hojas sueltas, volantes, carteles, festivales, exhibiciones de películas, representaciones teatrales, etc.", para hacer la transformación social y económica que piden las masas laborantes con mejor bienestar y justicia, pero lo que se conseguirá con esta escuela verbalista, es formar demagogos, burócratas y más elementos parasitarios para metamorfosear

la dictadura y el malestar económico continuando la lucha de clases entre burócratas y productores, y en el que el derecho de huelga, sea una traición a la patria.

A la postre, estas innovaciones, esta escuela socialista se convertirá en una o más asignaturas para aumentar el programa, los horarios y las penalidades de maestros y alumnos, figurando preferentemente en vez de la cartilla del ciudadano la del socialista como lo reclama el momento histórico, y como esta escuela está condenada al fracaso por su raigambre confesional, los elementos comunistas propondrán

LA ESCUELA COMUNISTA

que será la misma confesional religiosa substituyendo la cartilla socialista con la del comunista, así, esta escuela seguirá hasta llegar al anarquismo disimulando con la cuestión económica o del estómago los terribles bacilos que inyecta para que su ideología mitológica, jerárquica y avasalladora subsista y combata la verdadera ciencia que descansa en el monismo y se manifiesta en la Ley Biogenética Fundamental.

Las iniciativas para la creación de nuevas asignaturas a la nueva escuela se suceden a las ya establecidas, pues unos quieren que en la Nacional de Maestros haya "un curso de material didáctico"; otros, "cátedra de cine, teatro y radio, como en Rusia, para intensificar el socialismo"; "instituciones en que la gente acomodada y principal, contribuya para el sostenimiento de internados", y de esta manera se hace más patente el socialismo cristiano y caritativo a que

no pocos pretenden se orienten las nuevas tendencias para desvirtuar las del Artículo 30. Constitucional, ampliadas en los debates de las Cámaras Colegistradas del Congreso de la Unión antes de su aprobación y sanción.

POR LO EXPUESTO,

se ve que la Escuela Confesional Religiosa en su larga trayectoria, desde los conventos y parroquias hasta nuestros días, es la misma en sus fundamentos y sólo ha variado en su aspecto al suprimírsele la enseñanza ostensible de la religión para llamarla laica, anexarle el enciclopedismo y la cartilla del ciudadano para denominarla científica y liberal, y después la cartilla del proletariado para hacer socialistas, y más adelante la comunista y anarquista para fabricar comunistas y anarquistas e incorporarlos al medio, siendo por tanto sectarista y ocultando en lo posible su propaganda religiosa con las cuestiones económicas.

Su biología dualista (cuerpo y alma) se deriva del dogma bíblico antropomórfico; le da preferencia al cultivo del alma y como un remedo de la leyenda del soplo divino, incrusta la enseñanza en la memoria para que, a semejanza de un estómago, almacene conocimientos y los proporcione a las demás facultades espirituales para asimilarlos, llamándose a esta función deglutiva, educación. De aquí la pretensión de los maestros de que son ellos los que instruyen y educan a las nuevas generaciones.

Para verter la instrucción en la cabeza de los escolares tienen que ser aislados contrariando la socialización que es la base de la cultura. Se les somete

a la quietud atentando contra la libertad que motivó las funciones para la integración del ser a través de los siglos, y al reprimirles la actividad, extermina el carácter para convertirlos en autómatas, hipócritas, parásitos y explotados.

Para conseguir la inamovilidad se vale de lugares estrechos con muebles apropiados, mesas-bancos binarios y unitarios, fragmenta la enseñanza en varias asignaturas, las que a su vez divide en clases, semestres, ciclos, cursos primarias, secundarias, preparatorias y profesionales. Si antes se medía a ojo de buen cubero la capacidad craneana del escolar para la distribución de la enseñanza en los 18 ó 20 años en que ha de asimilarse para obtener la suprema cultura, ahora existen aparatos especiales para medir esa capacidad como si fuera una botija, y como los resultados para los que están imbuidos en estas minucias son precisos, se ha aumentado el catálogo de conocimientos llamados programas, así como los horarios en que se fijan los segundos, minutos, horas y años para evitar la indigestión de conocimientos que detalladamente y en forma homeopática se suministran. Esto reclama la necesidad de los psicopedagogos higienistas como directores espirituales.

Como no todas las almas son iguales, aunque fué uno el soplo divino, los campesinos, indios o meztizos, requieren unas escuelas que se llamen rurales; siendo los obreros, un poco superiores en concepto de la misma escuela, se establecen las semiurbanas, y en las ciudades donde viven los "grandes", las escuelas completas denominadas urbanas. Estas últimas comprenden las cinco educaciones que reclama la enseñanza: intelectual, moral, física, estética y social. Cada una

con sus ampulosos programas y métodos, procedimientos, formas, marchas, etc. para evitar la fatiga y se haga perfecta la incorporación al medio que priva; cuando Dios era adorado y temido por todos, se fabricaron almas; cuando los frailes, ascetas; cuando el clero, clericales; cuando los señores de horca y cuchillo, siervos; cuando los monarquistas, súbditos; cuando los republicanos, ciudadanos liberales; cuando los proletarios, socialistas, y así sucesivamente ha proporcionado la mercancía que exige pronta realización en el mercado.

Usó como símbolos la paloma blanca, el cáliz, la cruz y la espada, el gorro frigio, la hoz con el martillo y el fusil, que se utilizaron más o menos como la palmetta para hacer que la letra con sangre entre. No faltaron educadores abnegados como Pestalozzi, Froebel, Dra. Montessori, Decroly y otros que ingeniaron métodos para evitar las penalidades a maestros y alumnos, enseñando por medio del juego o del trabajo, aun cuando se hubiesen transformado esos métodos en asignaturas o trucos como pasó con los gabinetes y laboratorios de física y química, con los gallineros, palomares, tatlíeres, industrias, etc. que fueron embodegados o sirven de adornos, y los que subsisten son simples anexos sujetos a la mecanización de la escuela rutinera; cosa idéntica pasa con el teatro, periódico y deportes infantiles.

Sobre esta escuela, Elslander opina: "Basta recordar los años de nuestra infancia para comprender que no han cambiado los principios de educación: cuarteles donde está todo militarmente acompasado; donde se ve la actividad física de los niños reducida a lo estrictamente necesario, la actividad intelectual

contenida y determinada por una influencia exterior todopoderosa, y abolida toda espontaneidad moral, denuncian claramente el objeto de formación que en ellos se pretende alcanzar. Casas feas, patios tristes, aulas sucias, lecciones fastidiosas, trabajo desagradable, mandatos, castigos, etc. He aquí lo que en nuestra mente evoca el recuerdo de la escuela y de tal manera es conocida de todos que no necesita descripción más extensa”.

“Se han introducido numerosas modificaciones en los antiguos métodos; pero nada importan los métodos, si el principio esencial permanece invariable; aniquilación de los deseos, de las necesidades y voluntades del niño bajo el despotismo del maestro; se ha procurado aproximarse a los procedimientos de la Naturaleza, pero se ha mantenido la dirección exterior; se continúan reprimiendo las actividades normales resultantes de las acciones y reacciones lógicas de los medios sobre los seres y de los seres sobre los medios para reemplazarlos con actividades individuales creadas laboriosamente sobre apariencias y sostenidas por la violencia.”

“... Se proclama que el niño debe formarse según esos métodos autoritarios, y para la mejora de los medios educativos modernos no se piensa apenas más que en cambios de detalle, de organización y de programas.”

La moral que ha impuesto esta escuela es la dogmática, anexándole después la cínica y epicúrea. Su objetivo fué hacer los seres perfectos como Dios, el Papa, el cura o la persona más honorable del lugar. Si no fuera por la presión de padres de familia y de las autoridades estas escuelas hacía tiempo que es-

tuvieran desiertas de alumnos.

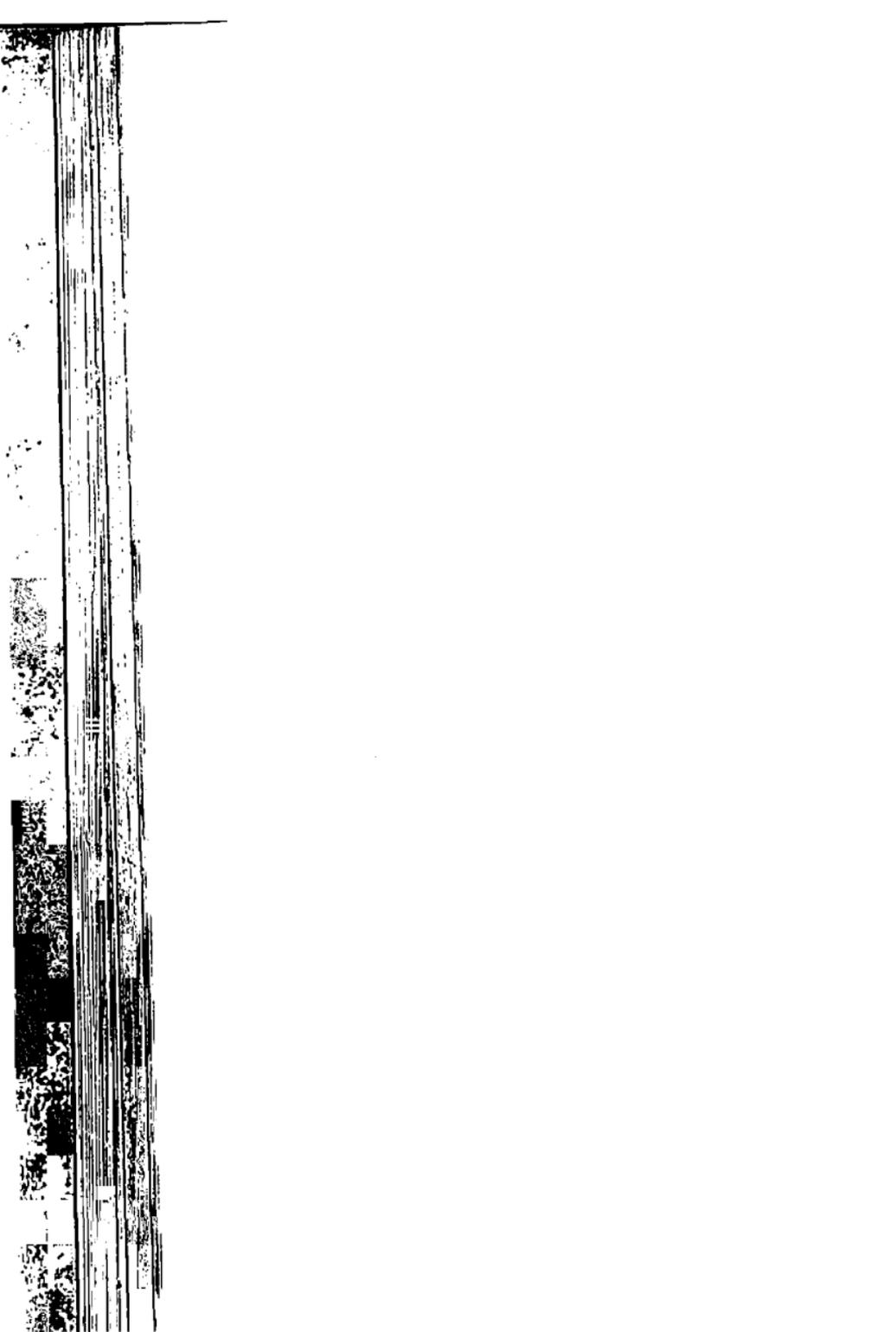
EN SINTESIS,

La Escuela Confesional Religiosa con o sin la asignatura del catecismo religioso o societario; verbalista o de trabajo; combativa o neutra; fanatizadora o desfanatizadora, enseña, instruye, ejercita, habitúa, domestica en fin a los educandos para elevarlos del trabajo social con que nacen al superior parasitario, burgués, capitalista o burocrático, con el fin de que sigan sosteniendo la división de clases que primero fué entre guerreros vencedores y vencidos; luego entre tributarios y directores; después entre siervos y señores; entre nobles y súbditos; ricos y pobres; asalariados y burgueses; capitalistas y proletarios; burocratas y productores. Es decir, ha sido fiel a su progenitora que acepta a Dios, ángeles, arcángeles, querubines y serafines; Papas, Cardenales, Arzobispos, Curas, etc.

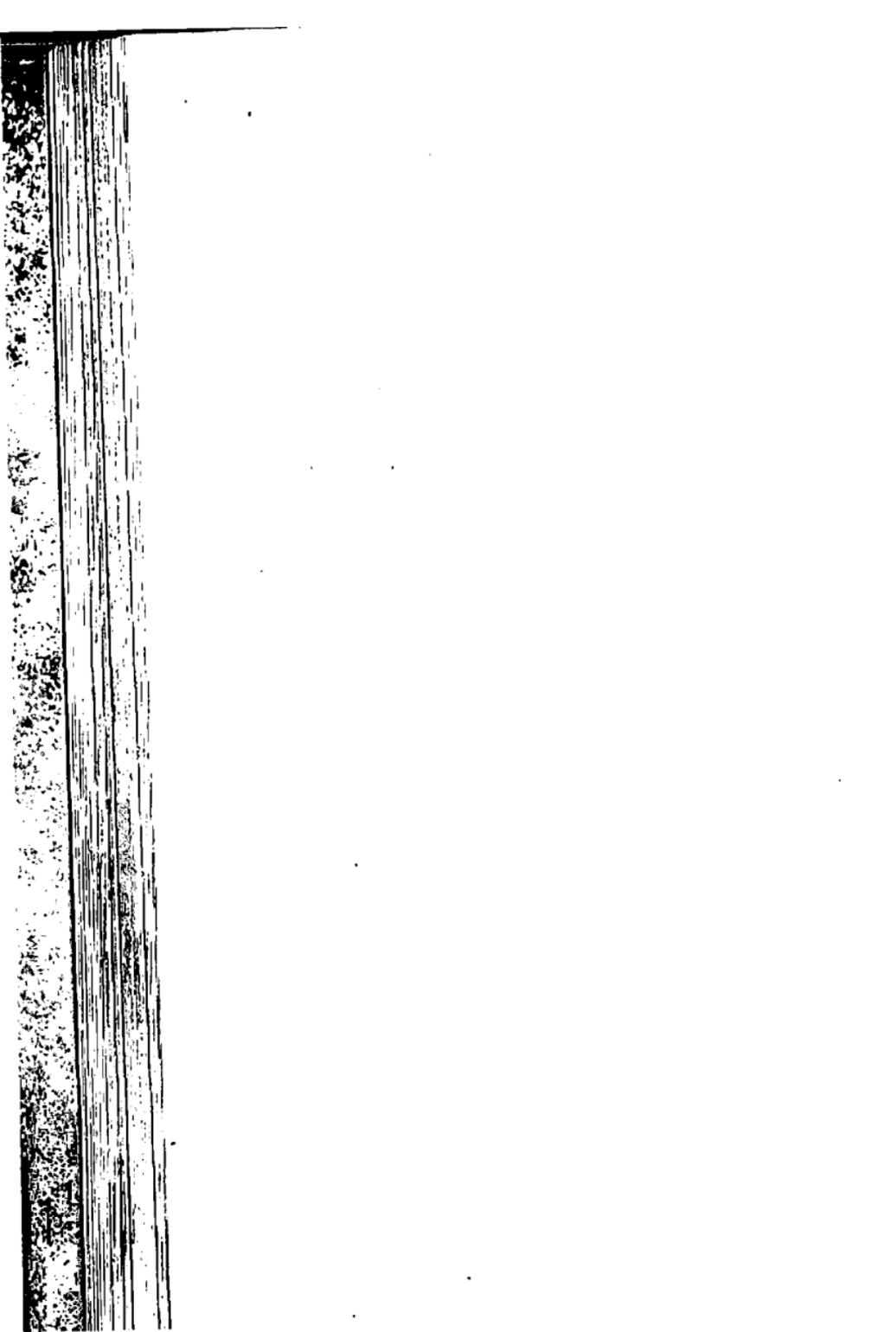
Al reprimir la libertad de desarrollo infantil, mata la espontaneidad, la iniciativa, el carácter y la responsabilidad. Deja latentes todas las tendencias que hacen al hombre instruído; pero no educado y que en la vida, disimuladas con la hipocresía, se manifiestan en egoísmo, perversidad y guerras; atrofia las facultades y hace anormales a los seres que incorpora al medio.

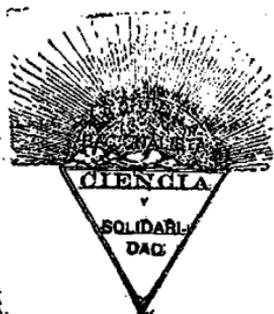
Su local estrecho, maloliente y semioscuro en que se blanquea la piel del individuo y lo hace inepto para producir la riqueza y apto para distribuirla en perjuicio de quienes la producen. De continuar propagándose esta fábrica de parásitos y anormales,

llegará el momento en que el número de ellos será superior al de los productores y creará al país un problema económico difícil, aumentando más nuestro coloniaje económico e intelectual y es por lo que urge su destrucción, y establecer la Escuela Racionalista que incorpora el Artículo 30. Constitucional para realizar la Educación Socialista.



LA HUMANIDAD, A MEDIDA QUE DESTRUYE LOS OBSTACULOS Y CADENAS FORJADAS POR LA DESIGUALDAD SURGIDA DEL DOGMA Y AUMENTADA POR LA PROPIEDAD PRIVADA, PROSIGUE SU MARCHA DE SUPERACION OBEDECIENDO LA LEY BIOGENETICA FUNDAMENTAL EN LA QUE EL SOCIALISMO Y COMUNISMO NO CONSTITUYEN EL DESIDERATUM DE SU BIENESTAR SOCIAL Y ECONOMICO, SINO MANIFESTACIONES TRANSITORIAS DE SU OBJETIVO PRINCIPAL. SE APOYA EN LA ESCUELA RACIONALISTA, CUYO METODO ES LA MISMA LEY BIOGENETICA FUNDAMENTAL QUE TRANSFORMA LAS ACTIVIDADES CONGENITAS DEL JOVEN SER EN CIENCIA Y TRABAJO COMO NORMA DE ECONOMIA Y EN SOLIDARIDAD COMO BASE DE MORAL.





La Escuela

Racionalista

Si la Escuela Confesional Religiosa como hemos visto hace descansar

SU DOCTRINA

y métodos, primeramente en una biología (?) derivada en un mito, producto de la ignorancia y del temor, y después en observaciones superficiales y empíricas sobre la estructura humana, en cambio la Escuela Racionalista fundamenta sus postulados en verdades experimentales que demuestran

NUESTRA PROCEDENCIA.

Estos estudios fueron iniciados al comenzar el siglo XIX correspondiendo a Lamark, naturalista francés, dar a conocer en el año de 1809 en su obra "Filosofía Zoológica" el resultado de sus observaciones en las plantas y animales, de que la evolución de éstos se verifica por su adaptación al ambiente, es decir, que la transformación de los animales existe, realizándose por la adaptación y herencia de las formas adquiridas. Esta teoría echó abajo la de Cuvier que

sostiene la constancia de las formas de los animales, inspirada en la teoría bíblica de la creación del mundo en siete días.

Vinieron a confirmar la evolución de las especies los trabajos del naturalista inglés Carlos Darwin, quien en 1857, dió a conocer su teoría sobre la descendencia del hombre en relación al sexo, esto es, el dimorfismo y la selección sexual de los diferentes grupos de la escala zoológica, inclusive la del hombre.

Dos años después por observaciones realizadas en plantas cultivadas y animales domésticos, principalmente las palomas, expuso la teoría de la transformación de las especies en otras a consecuencia de la lucha por la vida y selección natural. Sus principales obras sobre este asunto son "Origen de las especies" y "Las emociones del hombre y de los animales".

Actualmente se reconocen y aceptan: la variación, herencia y selección, como factores coexistentes en la evolución de las especies. Existen algunas especies llamadas de transición, como las estrellas de mar y las medusas, nombradas por algunos biólogos, animales-plantas; el ornitorinco, entre las aves y los cuadrúpedos; el cinocéfalo entre los cuadrúpedos y cuadrumanos; el chimpancé y el pitecantropus erectus de Java entre los cuadrumanos y las razas subhumanas. El estudio de estas últimas especies ha permitido comprobar la exactitud de la ley de Huxley, según la cual "las diferencias que separan al hombre de los antropoides o monos superiores, son menores que las que separan a éstos de los monos inferiores". El individuo perteneciente a las razas subhumanas como los microcéfalos de la Oceanía, se aproxima más a los monos antropoides que al hombre civilizado. Está

por precisarse si el hombre desciende directamente del mono o ambos tuvieron un antepasado común.

No sólo esto demuestra nuestra procedencia; la obra de los naturalistas mencionados, indujo a fisiólogos a profundizar el estudio de las plantas y animales en su constitución fisiológica con el fin de comprobar en forma científica, las teorías sobre nuestra descendencia y no sólo se comprobó comparando los esqueletos, sino también en la composición de la sangre y textura de los tejidos. En cuanto a los esqueletos del hombre y el mono, existía únicamente el **QUISQUILLEO** científico provocado por los doctores en teología de que había una diferencia en el maxilar, diferencia que la anatomía comparada se ha encargado de desmentir.

El estudio anterior que podríamos llamar de bulto en las diferentes especies, llevó a los biólogos a profundizar las observaciones de la fisiología comparada no ya sobre los cuerpos y su estructura, sino sobre los embriones de cada especie y particularmente en los del hombre, para precisar

LO QUE SOMOS.

Sobre la estructura embrional hizo estudios el biólogo Geoffrey de Saint Hilaire, los cuales sirvieron de base a Serres para inferir su ley morfológica que reconoce que "las variaciones de forma del embrión son las mismas que corresponden a las de la especie". Estos mismos trabajos de Saint Hilaire sirvieron a Dorn para deducir la ley fisiológica que se expresa así: "las variaciones fisiológicas del embrión son la repetición de las variaciones fisiológicas de la

especie". Posteriormente el biólogo alemán Ernesto Haeckel condensó ambas leyes en esta más sencilla: "la evolución del individuo reproduce la evolución de la especie".

Carlos Darwin en sus observaciones previó esta Ley Biogenética, pero el primero que la formuló y por por eso lleva su nombre, es el naturalista alemán, Federico Müller al completar el catálogo de pruebas seguidas por Von Baer. Las observaciones hechas con el microscopio en la semilla de las plantas demuestra que en ellas se encuentran como plegadas las partes de toda la planta propia de la especie, y la tierra, agua, abonos y estación, influyen a su desarrollo normal, pero no es como se creía antiguamente de que esa acción exterior suministraba las partes a la planta. Las observaciones realizadas en el feto humano han demostrado que en su desarrollo presenta varias de las formas de las especies inferiores al hombre.

Ernesto Haeckel, discípulo de Darwin, le dió más amplitud a la Ley Biogenética expresando que "es la serie de formas porque pasa un individuo animal durante su desarrollo, desde el huevo hasta la forma adulta; es una repetición abreviada de la larga serie de formas porque han pasado sus ascendientes desde los primeros tiempos de la materia organizada hasta la actualidad", o lo que es la mismo "la ontogenia es una recapitulación abreviada de la filogenia". La aplicó a la psicología, comprobando que la evolución psíquica individual es la repetición acelerada y abreviada de la evolución psíquica de la especie".

La procedencia de la naturaleza orgánica de la inorgánica, indujo a Haeckel a formular "la unidad de principio" o sea el MONISMO (del griego, monés

que quiere decir único, solo). El **MONISMO O UNIDAD DE PRINCIPIO** determinado por la biología en la naturaleza orgánica ha sido también comprobado experimentalmente por la físico-química en la inorgánica, en los procesos de la desintegración y transmutación de la molécula y el átomo.

De todos los sistemas de filosofía monista, el llamado **MONISMO ENERGETICO**, es el que por ahora concuerda con las últimas experiencias científicas ya que las distintas "especies" de materia, no son sino condensaciones de energía, y en su proceso evolutivo adquieren cualidades fundamentales correspondientes a los cambios de estructura atómica y molecular. El protoplasma es una de esas "especies" de materia que procede de las anteriores en virtud de un proceso unitario, evolutivo y genético.

Los trabajos de Haeckel, especialmente en 1882, señalaron nuevos rumbos a la biología, llegándose a una nueva concepción del mundo (1), diametralmente opuesta a la bíblica.

Aplicó a todos sus estudios el método de la ciencia natural, eliminando los residuos metafísicos y teológicos que considera como fósiles y asentó que toda ciencia de la Naturaleza es filosofía y toda verdadera filosofía es una ciencia natural; que la ciencia humana descansa sobre la experiencia; que la verdadera filosofía, la filosofía científica, rechaza todo mé-

A este "concepto racional y exacto del universo y de la vida social", se refiere el Artículo 3o. Constitucional y que esbozamos en nuestra obra "Sólo la Escuela Racionalista Educa" considerada como la que más normó la reforma del precitado ordenamiento.

todo basado en el sentimiento y en la revelación, porque está en oposición con la razón pura y exige la creencia en el milagro.

Con estas teorías puede explicarse que la sensación es una forma de la energía hecha substancia y empieza a manifestarse en los átomos y se confunde con la actividad electiva y termina en actividad intelectual creadora de la ciencia y el arte. El pensamiento es una función natural psicológica, por lo que se piensa con todo el organismo siendo el órgano fisiológico especializado el cerebro, que como asentamos antes funciona como un conmutador de todas las impresiones que recoge el cuerpo.

La vida intelectual de los pueblos civilizados se desarrolla históricamente a partir del comienzo de la vida intelectual de los salvajes y bárbaros, la que proviene por evolución progresiva de los vertebrados inferiores, a la de los mamíferos superiores. Las costumbres del hombre son de origen natural y provienen por evolución de los hábitos e instintos sociales de sus antepasados en la escala zoológica. Los conceptos de bien y mal son relativos, en su mayoría convencionales. No existe libre albedrío y la moral es también biológica y evolucionista y no dogmática.

El estudio hecho a los grupos humanos que han constituido las sociedades refuerza las opiniones de Haeckel y es por lo que puede precisarse cuál es

EL OBJETIVO DE LA HUMANIDAD.

La sociedad es un todo orgánico semejante al que constituyen las células, en el que los individuos civilizados desempeñan trabajos o funciones perso-

nales y sociales sujetos a las leyes del Universo. Es por lo que en su evolución histórica el hombre reproduce el proceso de los seres inferiores: primeramente los hombres vivieron aislados como los protozoarios; luego se agruparon en pequeñas comunidades ejecutando idénticos trabajos como las células en los seres coloniales, y después en sociedades organizadas con funciones especiales y división del trabajo como los órganos en los seres superiores, teniendo esas sociedades funciones fisiológicas y psicológicas que se traducen en económicas e ideológicas.

En las sociedades primitivas el suelo no estuvo repartido y la propiedad era esencialmente común, y de haber continuado así desarrollándose el apoyo mutuo, que es la fuerza biológica que caracteriza el progreso de las especies, hubiese aparejado cada vez más la Humanidad su desenvolvimiento a la trayectoria seguida por la materia inerte de donde procede, integrándose una sociedad única, regida también por ley única, idéntica a la que priva en el Universo en la nueva concepción de él, que es opuesta a la bíblica.

Vino a desviar esa ruta y el desarrollo del apoyo mutuo en tal sentido, la creación de la propiedad privada y es por lo que Rousseau maldijo al primer hombre que cercó el primer pedazo de tierra para llamarlo mío, que fue nada menos que el sacerdote para que nadie viera sus genuflexiones en su confabulación con la ignorancia que llamó Supremo, Altísimo y es por lo que la Humanidad a medida que se va compenetrando de este grave error se hace antirreligioso y anticlerical.

Este proceder del sacerdote se extendió a sus familiares y cómplices para constituir la casta privilegiada y con ella la desigualdad entre los hom-

bres, la cual ha prevalecido porque se ha hecho creer a las multitudes que es un mandato divino, y el que tendenciosamente han trasladado a los guerreros vencedores, monarcas y poderosos para perpetuar el poder temporal y espiritual.

Tras de la propiedad privada vinieron la esclavitud, servidumbre, vasallaje, ciudadanía, asalariados y proletariado, y a medida que la propiedad queda en menor número de individuos, se constituyen los imperialismos económicos. Estas castas privilegiadas para sostener la desigualdad, se han agrupado constituyendo regímenes que las protegen con sus intereses y son los que han ido destruyendo el proletariado para acercarse cada vez más al que ha de instituir, sin clases, bienestar social y económico.

El estudio hecho por Carlos Marx, discípulo de Haeckel, sobre el curso de la ley biológica de la lucha por la existencia a través de las sociedades habidas en la Humanidad, unido al proceso que han seguido los capitales para formarse y agrandarse por medio del trabajo que deja de pagar el patrón al trabajador, o se la plusvalía, aumentándose ésta incesantemente con la invención y perfeccionamiento de las máquinas y de la fabricación de obreros expertos en las escuelas, señaló al proletariado con su

MATERIALISMO HISTORICO

la verdadera senda para reivindicarse y la táctica necesaria para llegar pronto a la meta de sus aspiraciones, dándole más amplitud su compañero Bakunin, quien pugnó por la desaparición completa de la propiedad, de las autoridades y religiones, estableciéndose el ateísmo, trayendo como consecuencia

una sola Humanidad, igualitaria, sin fronteras, libre de amos y salarios, y para llegar a ella se hace necesario educar al pueblo en escuelas que no tengan como finalidad la adaptación al medio social de cada época o momento histórico, que es transitoriamente revolucionario y permanentemente conservador, sino capacitar a los individuos para el que ha de prevalecer como un determinismo de la armónica ley universal, constituyéndose en la sociedad como hombres guías para ir haciendo la transformación social anhelada.

Siendo Marx uno de los hombres guías en que el proletariado fija su atención para escuchar sus enseñanzas y consejos respecto de la reivindicación social y económica, damos a conocer esta parte de la nota que dirigió al Comité Central de la Liga Comunista en Inglaterra: "Las causas de la revolución son sociales y políticas, y para prepararla **ES CONVENIENTE, ES PRECISO EDUCAR AL PUEBLO, REUNIRLO EN SOCIEDADES**, hacer en todo momento una propaganda tan activa y consciente que el obrero llegue a convencerse de la bondad de la causa. Este trabajo preparatorio para la revolución social no puede ser obra de un día, ni de un año, sin la consecuencia de esfuerzos muy intensos y de sacrificios de gran importancia..." En 1848 redactó con Engels el famoso manifiesto en que sentó conclusiones prácticas para llevar a cabo el régimen del proletariado.

En 1862 redactó para la Asociación Internacional de Obreros reunidos en S Martín-hall este manifiesto: "Considerando que la clase trabajadora tiene que conquistar por sí misma su propia emancipación; que la lucha por la emancipación **NO ES UNA LUCHA POR PRIVILEGIO Y MONOPOLIOS DE OLA-**

SE, sino al contrario, la lucha por igualdad de derechos y obligaciones, y el aniquilamiento de toda supremacía de clases; teniendo en cuenta que la subordinación económica de los obreros a los dueños de los medios de trabajo, es decir, de las fuentes de la vida, lleva en el fondo la esclavitud bajo múltiples formas; que la emancipación económica de los obreros es, por tanto, el fin principal al que debe encaminarse como medio todo movimiento político... que dicha emancipación no es una necesidad local, ni nacional, sino social que abraza a todos los países que disfrutan de la moderna civilización... por todas estas razones se ha formado la Asociación Internacional de Trabajadores. "Este manifiesto fue aprobado en la Internacional de Ginebra en 1866, Internacional que tiempo después fue disuelta por los mismos marxistas.

La Segunda Internacional se reunió en Amsterdam y tuvo tendencias egoístas, nacionalistas y patrióticas, que dieron oportunidad a sus principales líderes para ocupar puestos importantes cerca de monarcas y demás mandatarios europeos durante la Guerra Mundial, concretándose en fascismo, nacional-socialista, nazismo, etc. La Tercera se reunió en Moscú y tuvo características y conclusiones radicales idénticas a la primera; pero la tendencia de aceptar individuos y asociaciones de todos los credos políticos y religiosos por el hecho de ser enemigos de un gobierno, sólo para derribarlo y establecer una dictadura llamada del proletariado, ha traído una desorientación perjudicial porque se ven muchos reaccionarios y clericales simulando ser comunistas para sostener su religión y vengar las "ofensas" hechas a ella, aún cuando aparentemente cambien su vaticano romano con

el moscovita acaptando el "materialismo histórico" o sean las cuestiones económicas como antifaz y se olviden o hagan a un lado la opinión fundada de Marx de considerar a las religiones como el opio del pueblo. Es posible que la Cuarta Internacional rectifique todos estos errores aceptando exclusivamente trabajadores emancipados del dogma y de las tradiciones sociales y políticas y capacitados dentro de la verdadera ciencia opuesta a la infusa, y de esta manera se encaminará a la Humanidad por el efectivo sendero del éxito de sus fundados anhelos de mejoramiento económico, social e ideológico en una sociedad exenta de injusticias, egoísmos, odios y traiciones al ideal.

La aspiración del proletariado expuesta desde antes de Marx y precisado por éste, es acabar con el privilegio y monopolios de clase que actualmente sostienen los capitalistas con sus principales columnas, los cleros de todas las religiones que predicán la mansedumbre como una moral en que figura la obediencia a Dios, quien colmará de bondades ilusorias allá en la otra vida, a todos los que sean sumisos a los poderosos, permiten que sean explotados para aumentar los capitales con los que se sostiene todo el elemento parasitario que fomenta los vicios para distraerse y utilizarlo para sumir en la ignorancia a los explotados. Utiliza como lenitivo la Caridad para aparentar un desprendimiento de lo que poseen y que en el fondo es la micrónica devolución que hacen a quienes esquilman y hacen sucumbir en la miseria, y lo utiliza como sebo o gancho para continuar su infame explotación; los gobiernos emanados de capitalistas y clericales, etc.

Los primeros hombres dotados de un intenso sacrificio por beneficiar a los trabajadores emplearon

primeramente la violencia como una resultante de su exaltación; pero los fracasos han hecho cambiar la táctica substituyendo el socialismo militante con el evolucionista. Por

SOCIALISMO

se entiende el sistema social en que pertenecen a la comunidad la producción y los medios de obtención, como el suelo, las aguas, inmuebles, máquinas y demás útiles de trabajo. Su objetivo es que todos cooperen para obtener equitativamente el mayor bienestar y una parte de la riqueza colectiva en proporción a los servicios que aporte a la comunidad; resolver el problema económico-social con todas las ventajas ideológicas que consecuenta toda sociedad justa y equitativa.

Los socialismos que mejor han sido planteados de acuerdo con los ideales proletarios, son el colectivista y el comunista: el primero o sencillamente

COLECTIVISMO,

hace descansar la propiedad en grupos para disfrutar colectivamente de los beneficios; toma el nombre de

SINDICALISMO

cuando las fábricas, industrias y explotaciones agrícolas se encuentran en poder de grupos de trabajadores llamados sindicatos, y es

SOCIALISMO DE ESTADO

Cuando éste subsiste como administrador de la riqueza colectiva constituyendo la agricultura, la industria y el comercio, servicios públicos. El socialismo comunista, **SOCIALISMO CIENTIFICO O SIMPLEMENTE**

COMUNISMO,

suprime la propiedad y socializa de una manera absoluta la producción. Existen también el socialismo cooperativo, el gremial obrero, el utópico, el cristiano, etc., y cuando el comunismo se lleva más allá suprimiendo las autoridades y hasta la moneda y demás medios de transacción, encontrándose las células sociales perfectamente capacitadas cumpliendo cada quien con su deber sin ninguna presión autoritaria, perfectamente desarrollada la razón y armonizándose a impulsos de la ley biogenética en su aspecto natural de gravitación o relatividad, constituirá la

ANARQUIA,

(del griego "an" por "a" que significa sin y de "arkon", gobierno), es decir, acorde "la vida social con el concepto racional y exacto del universo".

EL BOLCHEVIQUISMO

ruso, o mayoritarismo, es una especie de Socialismo de Estado con tendencias comunistas el que en estos últimos tiempos ha estado rectificándose con

aproximaciones a una República Democrática Parlamentaria. Los Soviets que integran la URSS (Unión de Repúblicas Soviéticas) son consejos integrados por representantes de cada clase, o grupo social, como soldados, campesinos, obreros, etc., descansando sobre ellos todos los Poderes del Estado, presidiendo una central en la capital de la República y soviets correspondientes en todas las poblaciones. La tierra es propiedad comunal y es de quien la trabaja directamente; los medios de producción están socializados, y la industria y el comercio están nacionalizados.

El régimen de consejos o soviets corresponden a la Escuela Racionalista y antes que en Rusia los realizamos escolarmente en Yucatán como puede apreciarse en el número de la revista educativa de 1916, "Escuela Racional". Únicamente que todos los miembros de ellos se renuevan periódicamente y sin reelección, y no había ningún puesto vitalicio como el de Sr. Gral., que ocupa Satlin, el que prácticamente simboliza la dictadura del que debe estar inclinado el pueblo ruso desde los Czares y reforzado con el apoyo del soldado que es siempre su objetivo.

Como en la Revolución Rusa intervino un más de 80% de judíos entre sus líderes, han sabido valerse de ese elemento para propagar en el mundo la doctrina bolchevique, apelando a medios violentos en concordancia con el fanatismo de los propagandistas que no se ha tenido escrúpulo en escoger aceptando de todas las creencias religiosas y políticas por lo que el bolcheviquismo en unas partes aparece con tendencias exclusivamente políticas o religiosas, pues a los judíos les es fácil tergiversar el "materialismo histórico" de Marx en cuestiones exclusivamente económicas hacia el Bcerro de Oro y a los cristianos en

el Agnus Dei del sentimentalismo para las clases oprimidas en forma de caridad con los fines ya expresados sobre esta "virtud", y en el país donde ambos religiosos llegarán a triunfar iniciarían la Guerra Santa, aun cuando cristianos y judíos podían llegar a unirse sólo con poner de acuerdo sus Testamentos Antiguos y Nuevos y escoger el Mesías definitivo y de esta manera los colores azul, blanco, amarillo, dorado, rojo, etc., desaparecerían para ser uno, pues bien observada la pugna hasta el facismo, nazismo, etc., quedarían refundidos en la central única que se formara.

Los procedimientos empleados por los bolcheviques han sido motivo de que se vayan aislando en el mundo por más sana y avanzada que sea su doctrina, pues naciones preparadas para estas reformas como el Uruguay han tenido que suspender sus relaciones con el Soviet, y por lo que nos dicen los observadores amigos de ellos, se desprende que es una enorme burocracia que pesa sobre los trabajadores y ha dejado de ser la patria de éstos y ser la del soldado, ya que se ufana con tener el ejército mayor del mundo y castigar la huelga como traición a la patria.

LA COOPERATIVA

viene a ser uno de los medios transitorios para resolver el socialismo en virtud de que los que se agrupan generalmente sostienen el capitalismo en su aspecto productor y comercial. Sin embargo, es de mucha utilidad para resolver situaciones económicas de alguna importancia especialmente las de la clase media que desea afiliarse a la causa del proletariado. Tienden las cooperativas a suprimir el intermediario,

patrón o comerciante.

Las principales formas de cooperativas son las de producción, mutualistas y de consumo. En las primeras se agrupan trabajadores para producir efectos agrícolas, industriales o fabriles que venden para distribuirse equitativamente las utilidades, o bien para canjear a otras cooperativas con productos que necesitan los cooperantes. Las mutualistas sirven para protegerse en los casos de enfermedad o muerte, o bien reunir las economías para adquirir herramientas, maquinarias y demás útiles de trabajo que usan en común. Las de consumo sirven para comprar por mayor las mercancías directamente a las fábricas y ganar lo que ha de sustraerles el comerciante. Se procura que las compras sean a las cooperativas de trabajadores o a las fábricas que hacen contratos colectivos con éstos.

LAS LIGAS DE RESISTENCIA

siguen las indicaciones de Marx en el sentido que "la emancipación económica de los trabajadores es el fin al que debe encaminarse como medio todo movimiento político". Se integran las Ligas de Resistencia con trabajadores de una misma región, aun cuando sean de diferentes ocupaciones con el fin de estudiar los problemas que influyen en beneficio o perjuicio del triunfo de los ideales proletarios. En la época de las elecciones toman participación en las lides electorales para procurar llevar a compañeros a los puestos de elección con el fin de que contribuyan a facilitar por medio de leyes o disposiciones el mejoramiento social y económico de los mismos trabajadores. Es decir, toman participación momentánea

en la política. algo así como un incidente, y después continúan tratando cuestiones sociales.

Es la organización que ha dado mejores resultados en nuestro medio, porque las Ligas llegan a posesionarse de tierras, aguas, industrias, fábricas, y servicios públicos municipales, estatales, etc., y de continuarse, resultará un Socialismo de Estado, que podría facilitar la pronta transformación social y económica anhelada. Se han realizado con buen éxito en Yucatán, Tabasco, Campeche, y Chiapas. Las Ligas de Resistencia se reúnen en torno de una Liga Central; los sindicatos que son organizaciones puramente de carácter económico y que no tratan cuestiones políticas ni religiosas, constituyen Federaciones y éstas a su vez, Confederaciones; las cooperativas en Estados y Repúblicas.

Todas estas agrupaciones tienen medios para hacerse respetar de los capitalistas cuando éstos no atienden las demandas y más cuando declaran el Cierre o (lockout) es decir, cuando el patrón se niega a aceptar las demandas de los trabajadores porque él impone sus condiciones y cierra la fábrica o la industria. Tales medios son la Huelga, (trikes), el Paro, el Boycot, el Sabotaje, la Acción Directa, et. La Huelga es la resistencia de los trabajadores a trabajar hasta que no se acceda a sus demandas; el Paro, es la suspensión momentánea de los trabajos en señal de protesta contra la actitud de los patrones; el Boycot el cierre de los mercados en que la fábrica expende sus productos; el Sabotaje, la destrucción de las propiedades, maquinarias y útiles de la fábrica; la Acción Directa el ataque personal a los patrones y elementos que los secundan, y el Motín, la acción combinada de estas dos últimas en que peligran vidas hu-

manas.

Entre sus tácticas de lucha combaten las religiones por ser la madre de la desigualdad social; al clero, por ser aliado de los elementos explotadores; los vicios como el alcoholismo, los enervantes y juegos de azar, aún en forma de loterías de beneficencia porque además de que acaban con las economías destruyen la salud y conducen a la ignorancia y abotagamiento. Pugnan por acabar con el analfabetismo y la ignorancia; recomiendan y practican el ahorro para sostenerse en las huelgas y adquirir útiles de trabajo para independizarse; aconsejan y practican la higiene en el hogar y en la persona, sobre todo la sexual para tener hijos sanos, inclusive en la restricción de la natalidad (malthusianismo) para tener únicamente los hijos que pueden ser mantenidos y educados como se debe; instituye la educación racionalista para desarrollar a los hombres del futuro con la debida conciencia de clase.

Atentos a todo lo expuesto,

EL HOMBRE

no es un muñeco de barro que se mueve por medio de un soplo divino que haya que modelar como cera en la infancia; ni un ente en cuya cabeza haya que vaciar las enseñanzas, ni un animal salvaje al que haya que domesticar bajo el látigo o palmeta de la educación, sino que es el resultado de la evolución de la energía condensada en protoplasma, la que ha ido variando de formas en sus diferentes aspectos de órganos, los que a su vez, se fueron agrandando, seccionando y relacionando para constituir los animales organizados desde la escala inferior, hasta el

hombre que es un mamífero placentario del orden de los primates.

El apoyo mútuo, innato en el hombre, como que proviene desde sus antepasados en la escala zoológica, ha sido el factor más importante en la formación de

LAS SOCIEDADES,

la familia, la gens, la patria y la tribu, fueron las primitivas; de tributario el hombre pasó a ser esclavo que venía a ser como un animal doméstico; de esta condición pasó a ser siervo de los señores feudales quienes le rentaban la parcela de tierra que cultivaba con su familia para sacar alimentos y vestidos; de siervo se transformó en asalariado del burgués, el que poco a poco lo fue substituyendo con las máquinas; en calidad de asalariado llegó a constituir "la reserva hambrienta del trabajo", como le llamó Engels, de donde surgió el proletariado, que cada vez más se organiza y enfrenta a sus explotadores planteándose la cuestión social y con ella la lucha de clases.

El proceso de

LA CULTURA HUMANA

comprende tres etapas: el salvajismo, la barbarie y la civilización. En el primer período de

EL SALVAJISMO,

vive el hombre en los bosques refugíandose en las ramas de los árboles corpulentos para defenderse

de las fieras; se alimenta de frutos y raíces; comienza su lenguaje articulado. En el período medio de esta etapa, se alimenta de moluscos y crustáceos; descubre la manera de hacer el fuego; cuece alimentos azoados y fosforados que le desarrollan el sistema nervioso; fabrica útiles de piedra; vive en cavernas y aun en chozas rudimentarias. En el último período inventa el arco y la flecha para cazar; fabrica algunos utensilios de madera; construye la piragua, y su lenguaje se hace monosilábico.

En el primer período de la etapa de

LA BARBARIE,

conoce la alfarería y fabrica sus utensilios de barro cocido; inicia la domesticación de animales útiles como el borrego, el cerdo, el caballo, las gallinas, el perro, etc., e inicia su vida nómada en busca de pastos para los animales; se alimenta de cereales, cebada, trigo, avena, maíz...; mejora su escritura con la jeroglífica; usa la pintura, estudia los astros; su lenguaje es monosilábico aglutinante. En el último período de esta etapa funde el hierro para hacer útiles y armas, entre éstas la lanza, la espada y el hacha; hace del caballo y del toro castrado animales de tiro para el arrastre de carros y arado; construye embarcaciones; construye murallas, torres y edificios; su lenguaje es ya de flexión.

La etapa de

LA CIVILIZACION

se caracteriza por el uso de materias primas para fabricar productos artificiales; desarrollo de la

industria, el comercio y las artes que originan la ciencia en su aspecto filosófico, empírico y experimental; invención de la pólvora y de las armas de fuego; descubrimiento de la electricidad, de la imprenta y fuerza del vapor; establecimiento de la enseñanza gratuita y obligatoria; abolición de la esclavitud; en el terreno moral se hace una revisión de valores y se tiende a mejores organizaciones y sistemas.

En todo este proceso de cultura ha intervenido no sólo la sociabilidad del hombre, sino también otro factor biológico que es la lucha por la existencia en su aspecto de

TRABAJO,

o sea la reacción del individuo sobre el ambiente, transformando los productos naturales en materias primas para la elaboración de productos artificiales instituyéndose las artes, industrias y fábricas.

Las diferentes formas de equilibrio en los diversos ambientes en que ha actuado el hombre se fija en órganos, los que se manifiestan sinérgicamente en fenómenos llamados vitales que han dado origen al principio psicofisiológico de que toda función crea un órgano y la disposición de éstos en los individuos determinan igualmente sus funciones psicológicas.

Embrionariamente y como se observa en la semilla que acumula las partes de la planta, en forma de herencia continuativa, el hombre transmite a sus descendientes esos órganos que al desarrollarse con el joven ser reproducen en una forma abreviada y acelerada y casi siempre en el mismo orden, las fun-

ciones o trabajos que les dieron origen en sus adaptaciones al medio, tomando los nombres de

INSTINTOS Y ACTIVIDADES,

siendo los primeros, movimientos inconscientes y los segundos, voluntarios. Los instintos han sido clasificados en malos y buenos, correspondiendo los primeros a las funciones o trabajos realizados en la etapa del salvajismo, como el desgarramiento de animales, robo de frutos, treparse a los árboles, etc., y los segundos, los ejecutados en la barbarie como la caza, pesca, pastoreo de animales, etc.

Generalmente la distensión de los órganos varía de un individuo a otro por la forma de excitabilidad dando origen a acciones diferentes y es lo que constituye la personalidad; cuando hay semejanza de acciones diferenciándose en intensidad, marca el temperamento entre cada uno; cuando se producen simultánea o sucesivamente encontrándose el individuo cerca del otro, es lo que se denomina imitación . . . y

EL CARACTER

viene a ser la manifestación integral y sinérgica de las actividades e instintos en su reacción sobre el ambiente, siendo la causa de la diferencia mental y activa entre los diversos seres, la diferencia morfológica de sus organismos, por lo que los individuos que los tienen mejor desarrollados han acudido a la Naturaleza en busca de auxiliares para reaccionar sobre ella creando los instrumentos, herramientas y armas, cuya construcción constituye el trabajo en talleres, industrias, etc. que se denominan en general

ARTES Y OFICIOS,

y cuya perfección, a medida que se acumulan conocimientos y se organizan se van transformando en el conocimiento organizado para constituir

LA CIENCIA,

que no es por lo tanto un dogma, sino un verdadero instrumento de trabajo que facilita éste y que a medida que se perfecciona contribuye a mejorar el bienestar económico, y no puede ser verbalista. Miguel Petit expresa que "la ciencia, de que tanto se habla no siempre oportunamente, no es una recopilación de recetas desconocidas dal mayor número y a disposición sólo de algunos pontífices; sino sencillamente la idea que se forma el hombre del mundo en que vive, según sus propias observaciones y con ayuda de las que han hecho todos los hombres reflexivos que nos han precedido."

"La ciencia no es una cosa secreta y maravillosa ni un dogma que haya que aceptarse sin reflexión, ni una religión que se ha de creer y practicar, sino que es como el arte, la destreza manual y la fuerza física, el resultado del florecimiento normal de nuestras facultades".

Los instintos y actividades que se manifiestan en

EL NIÑO

desde su nacimiento hasta su edad adulta, son reproducciones de las diferentes etapas de la vida de los antepasados y es lo que constituyen la "perver- sidad" y

SUS JUEGOS.

En la primera caben con la denominación de instintos perversos las funciones o trabajos del hombre salvaje, como treparse a los árboles, robarse los frutos; correr detrás de los animales para maltratarlos y hacerlos pedazos; arrojar piedras, entablar luchas, pleitos y guerras; construir flechas y arcos; incendiar, gritar, silvar, rayar paredes y pisos, etc.

En la catalogación de los juegos figuran las actividades y trabajos propios del último período del salvajismo y toda la etapa de la barbarie como cantar, bailar, jugar el agua, la tierra, el lodo para moldear, grabar en hueso, madera, piedra; conducir el agua en canales, dibujar, pintar, construir carritos... en fin, el niño reproduce abreviada y aceleradamente el mismo camino que ha seguido la Humanidad en el desenvolvimiento de su cultura y

LA ESCUELA

lejos de destruir, presionar, atrofiar esos instintos, tendencias y actividades que forman

LOS DERECHOS DEL NIÑO,

debe facilitar su desarrollo, como facilita el de las plantas y animales, con la mayor

LIBERTAD

y espontaneidad para que el joven sér cumpla integralmente todas sus funciones, sin faltar ninguna, pues la terminación de una origina el inicio de la otra en forma evolutiva; el entorpecimiento de desarrollo constituye el retardo o anormalidad en el

individuo, quedando latente la función detenida para manifestarse aun en edad adulta, como vemos en mayores de edad, hasta en ancianos, jugar como si fueran niños, en virtud de que en su infancia les coartaron la libertad de desarrollo normal, y sobre todo, en lo que respecta a los instintos que a veces son aceptables en la niñez porque no producen gran daño, pero ya en la edad adulta se transforman en verdaderas ferocidades.

LA PRECOCIDAD

viene a ser el rápido y excesivo desarrollo de los órganos que acumulan algún instinto o actividad, es decir, se hacen adultos en la niñez. La preeminencia de desarrollo evolutivo de órganos que fijan actividades constituyen

LA VOCACION

y tanto los instintos y actividades por la influencia del medio, pueden encauzarse y modificarse sin la acción autoritaria y violenta, pues aun los alimentos pueden variar el temperamento de los individuos, sea suministrándoles los respiratorios a los linfáticos, o bien, azoados a los extremadamente inquietos o activos, pero en ningún caso debe servir la represión porque daña al individuo.

Esos son los verdaderos juegos y trabajos de la niñez y los cuales debe permitir, fortalecer y encauzar en sus ambientes la escuela y no los artificiosos como los de los kindergartens o jardines de niños, ni los de encajes y mecanizados de la Casa del Niño. Treparse a los árboles, correr, saltar, hacer lodo, cha-

petear el agua, hacer canales, carritos, grabar en madera, etc. son los juegos libres que evolucionan por sí solos y pasan a los talleres y se transforman en trabajos industriales, fabriles, de laboratorio y en ciencia; son los mismos trabajos que hacen la vida seria del hombre.

En la mujer se hace muy notable la vida materna en el juego de las muñecas que relaciona con los trabajos de costura, lavado, planchado y cocina. Todos estos juegos sin ser mecanizados ni sujetos a horarios, deben desarrollarse con toda espontaneidad, esto es dentro de la libertad que es el principio del verdadero orden, en locales amplios que tengan campos de cultivo y de deportes, granja, tallercitos, piscinas, laboratorios... y cuanto ha creado la Humanidad como un producto de su cultura a través de los siglos con el fin de que el niño encuentre las excitaciones que facilita el desarrollo de sus órganos dando nacimiento a las artes, los oficios, la ciencia y la moral solidaria. De esta manera se llegará a la edad adulta con el apoyo mutuo perfectamente ejercitado en grupos colectivistas o comunales que realicen un socialismo orgánico dotados los individuos de la responsabilidad indispensable, con conocimientos propios y vastos, superiores a los que ahora se adquieren al abandonar la preparatoria verbalista. Se habrá formado un carácter enérgico por la convicción y podrá sobreponerse al medio social y lo hará avanzar de acuerdo con los ideales que la Humanidad persigue.

Aun cuando en el curso de la exposición que hemos hecho salta a la vista

EL METODO

que ha de seguirse para desarrollar la educa-

ción del hombre desde su infancia y que es educación de verdad porque exterioriza toda su potencialidad tal cual es y la relaciona con los ambientes en que actúa para constituir la herencia progresiva que transmitirá a sus descendientes, sin embargo, concretaremos más dicho método que es la misma Ley Biogenética que de la vida embrionaria pasa a estructurar las sociedades humanas, bajo la forma de Materialismo o Economismo Histórico y que al penetrar en la vida escolar transforma las actividades congénitas del niño (instintos y juegos), en trabajos de utilidad social en la comunidad infantil y después para la comunidad en general, a base de ciencia y solidaridad reales y no verbalistas.

La ciencia que como hemos visto es un producto funcional de la sociedad, es también un todo organizado y las partes que la integran como resultado de la división del trabajo, vulgarmente llamadas "ramas" se concentran en procesos idénticos al derrotero que sigue la ley biogenética en su paralelismo con el desarrollo de los órganos fisiológicos, y es por lo que éstos deben ser atendidos y alimentados preferentemente dentro de los Medios Normales de la escuela que hemos enumerado, tales como campos de cultivo y de deporte, granja, etc., y su espontaneidad estará en relación directa con la libertad que se conceda al educando, es decir, a mayor libertad corresponderá mayor cultura; se superará constantemente y al cooperar a la renovación del medio social perfeccionará su carácter desarrollando nuevas funciones que en sus descendientes pasarán a ser herencia continuativa y con ella el perfeccionamiento de la raza. Por eso es que las nuevas escuelas vienen a ser como dice Eslander el huevo de la vida que suministra los

alimentos necesarios para que se desenvuelva el joven ser hasta su edad adulta, y las ramas de la ciencia deben manifestarse como verdaderas funciones o servicios sociales que actúan con todo el organismo y no sobre la memoria.

Gozando de libertad los niños, su primera manifestación será la socialización: constituirán grupos transitorios más o menos numerosos que recuerdan la gens, la patria o la tribu de la etapa de la barbarie; deliberarán en torno de alguno de ellos que escogen como jefe; sus actividades se traducirán en carreras, saltos, treparse a los árboles, construcción de flechas, espadas, sables, casitas, juego del agua, de la tierra, del lodo, tallado en madera, piedra, etc. Si el maestro que debe ser un compañero mayor y experimentado organiza estas actividades y las aplica sin presiones a los trabajos de utilidad colectiva, verá cómo los mismos niños reconstruyen los conocimientos organizados que constituyen la ciencia, siendo ésta por tanto un producto, una resultante de la educación y no el medio o el instrumento para despertar facultades como se hace en la Escuela Confesional.

El orden en que manifiestan esas actividades y sus conocimientos respectivos, determina la normalidad psíquica del educando: los más pequeños jugarán el agua y la tierra para hacer lodo con el que harán algunos utensilios, muñecos y construcciones; los grandecitos rayarán el suelo, piso y paredes; los mayorcitos grabarán en la piedra, y en la madera, dibujarán y harán otros varios trabajos semejantes. Si el maestro en vez de las prohibiciones y amenazas a los que rayan y pintan les da papel, se empeñarán en dibujar el animal u objeto que les interesa y que luego grabarán en corcho o madera para hacer un se-

llo; relacionarán este juego con los tipos de imprenta y máquinas de escribir; harán muchas preguntas y terminarán en breve plazo por aprender a leer y escribir sin necesidad del fonetismo y demás procedimientos artificiosos para mal enseñar con pujidos a los escolares.

La tarea que demuestran de llenar las bolsas del traje con objetos que recogen, los conduce a observar y comparar para agrupar y coleccionar haciéndolos reflexivos, y de este juego salen los conocimientos de las Ciencias Naturales, el sistema de numeración, cuyas sencillas combinaciones y transmutaciones constituyen las Matemáticas, aritmética, geometría, álgebra, trigonometría, etc., como lo demostramos en nuestra obra "De las Tortillas de Lodo a las Ecuaciones de Primer Grado".

El espíritu narrativo que demuestran los niños en sus primeros años describiendo hechos fantásticos reproducen las primeras etapas de la vida del hombre. Esta tendencia se transforma en el estudio de las diferentes sociedades en cuanto a su integración y desintegración de sus regímenes a través del curso de su civilización y que son nada menos los diferentes aspectos de la lucha por la existencia conocidas ahora en conjunto con el nombre de materialismo histórico. El estudio a fondo de estas pugnas neutralizará la influencia religiosa y se tenderá a su destrucción por su nefasta influencia, pues a más de generadora de la desigualdad, es la sostenedora de la ignorancia y del mito.

El insentivo deseo que la niñez siente por excursionar y viajar procede de la vida nómada de las sociedades primitivas en busca de climas buenos y pastos abundantes para los animales. Las vistas a las

rancherías y poblaciones vecinas y lejanas expansiona su mente y los induce a preguntar por otros pueblos y aun llegar a transportarse con sus preguntas más allá de la periferia terráquea para ahondar el espacio y penetrar el Universo. De esta manera integran las geografías física, geológica, geográfica, y astronómica.

La literatura, el canto, la música y demás manifestaciones estéticas de la Edad de Oro, hace su aparición en la adolescencia con mucha vivacidad, agradándole fundamentalmente las composiciones literarias, musicales y los bailables que más secundan su actividad. Gozando a niñez de libertad se desarrollan tantísimas enseñanzas e innovaciones como lo comprobamos en nuestra "Escuela Racionalista", de donde surgieron los fundadores del Teatro y Periódico infantiles, tan mal interpretados y peormente realizados ahora, que los maestros no pudiendo responder a tantas preguntas y secundar tan recia y tenaz actividad someten a sus alumnos al silencio y a la quietud más infucos.

Esa libertad y esa actividad, no debe ser entre cuatro paredes como han pretendido dar algunos con enseñanzas verbalistas recibiendo las mayores decepciones como el caso de Tolstoy en su escuela Yasnaia Poliana. Esa libertad descubre al maestro el camino del desarrollo de la niñez en la comunidad escolar, y es el único medio racional porque es propio para el sér racional y para la ciencia racional opuesta a la infusa, revelada o empírica; método funcional y evolutivo porque todas las actividades infantiles, vigorizadas, se transmutan en trabajos de actividad social y ésta a su evz en ciencia como norma de economía y en socialización, socialismo, con unidades ple-

nas de iniciativa y de responsabilidad que se traducen en moral solidarista.

Antecedentes de lo expuesto, se encuentran en el desarrollo de las plantas: dentro de la semilla se encierran la raíz, el tallo, las hojas, flores y frutos. La aparición de cada una de estas partes son sucesivas y a expensas de las anteriores las posteriores y cuando se desvía el orden proviene el fenómeno o la anomalía, aunque es poco raro que el fruto anteceda a la flor y mucho más que el tallo anteceda a la raíz.

Con terreno, abono y estación apropiados a la planta se desarrolla lozana y produce una semilla magnífica para perpetuar la especie. La misión del cultivador es cuidarla de enemigos y proporcionarle los alimentos necesarios que no pueda proporcionarse, pero nunca para estirarle la raíz, el tallo, y las demás partes para que crezca rápidamente y a su antojo, y menos para que dé un fruto diferente a la especie a que pertenece, aunque sí puede modificarlo, obteniendo magníficos ejemplares.

En los animales se observa cosa idéntica: cuando se les concede libertad, desarrollan con las características propias de la especie, sin que haya necesidad de establecer escuelas para que sean buenos gatos, perros, caballos, etc., en el sentido de que sean cazadores de ratas, conejos, etc., sino que cada especie desarrolla desde la infancia juegos o ejercicios adecuados para que en la edad adulta luche por la vida de acuerdo con los recursos que tuvieron sus antepasados con el mismo fin. En cambio cuando se trata de utilizarlos en trabajos diferentes se les domestica, a semejanza de lo que se hace con los niños en la Escuela Confesional Religiosa para incorporarlos al medio dándoles una "carrera" contraria a sus

aptitudes, necesidades y deseos y en vez de ser útiles se transforman en parásitos que van aumentando el número de fracasados y la reserva hambrienta de los ilustrados, doctos y sabios.

Esta clase de enseñanza, educación o domesticación fue buena cuando hubo esclavos, siervos, súbditos y explotados porque la élite sólo se preocupaba en vestir, comer y divertirse bien sabiendo que los de abajo trabajaban para sostenerlos, pero ahora que el proletariado proclama que "come quien trabaja", y destruye la caridad con la misericordia y cuanto establecieron los explotadores para dar la impresión de generosidad y nobleza de sentimientos, se hace necesario que la escuela eduque, es decir, que exteriorice toda la herencia de trabajo, cultura y progreso que hemos heredado de nuestros antepasados para aplicarla a la conquista del bienestar en el que existirá un servicio de ayuda para poner en pie a quien cae en el campo del trabajo cooperativo, que no tendrá nada de caritativo ni misericordioso, sino de un deber social.

Y es la Escuela Racionalista a la que corresponde esta función social de educar a la niñez para formar hombres libres y fuertes que se basten dentro de la comunidad sin los egoísmos del individualismo y anteponiendo a sus derechos personales, los colectivos. Su método no puede ser lento ni tardío porque la misma ley biogenética nos demuestra que el embrión repite en un tiempo muy corto lo que ha sido la Humanidad en miles de años, y siendo la cultura, posterior a la vida primitiva, su adquisición será rápida, estará completa al terminar la adolescencia, y lo será sin dificultades ni retrasos a medida que se despoje

EL MAESTRO

de los prejuicios de la Escuela Confesional Religiosa, la que hace cada vez más larga y trabajosa la enseñanza, saliendo los educandos en condiciones inadecuadas para la lucha por la existencia, porque sus métodos de domesticación no son propios de la raza y están llenos de tanteos que conducen al fracaso.

El Método que dejamos expuesto de la Escuela Racionalista precisa al maestro su deber fundamental de laborar siempre por la libertad del educando en los Medios Normales de la Escuela, de esa libertad biológica y no de la libertad que reclaman los fanáticos para martillar en la cabeza de los niños dogmas y prejuicios religiosos, científicos y sociales: la LIBERTAD es el primer derecho que reclama el niño para su desarrollo integral, tanto físico, cultural, intelectual, social y moral que lo conduce a la iniciativa, a la empresa, al carácter decidido de progreso y el maestro debe pugnar por ella en todas sus campañas, tanto dentro como fuera del medio escolar. Tiene que ser un trabajador emancipado de dogmas y prejuicios religiosos, científicos y sociales; conocer a fondo la biología monista iniciado con los trabajos de Lamark, Darwin, Haeckel...; poseer un arte u oficio cuyos trabajos relacione con la ciencia integral para cooperar en el progreso de los Medios Normales; debe conocer la historia de las religiones y la nefasta influencia de éstas en la Humanidad; la historia de la revolución industrial, del salario, de la plusvalía marxista; lo que es la solidaridad humana; los artículos constitucionales y leyes que favorecen al proletariado...

Su conducta debe ajustarse a sus consejos; intachable y carente de vicios hasta de los más moderados que combate el socialismo como el juego de loterías con billetes, pues los hombres deben fincar sus esperanzas de mejoramiento en el trabajo y nunca en el azar; no debe tener ninguna religión, y su fe es la verdad racional para combatir argumentadamente, las religiones, cultos, fanatismos, cleros y clericalismos. Su labor no debe concretarse al recinto de la escuela que debe ver siempre como fundamental, sino también el social, organizando concursos industriales, cooperativos, deportes, excursiones y cuanto sea necesario para restar prosélitos al fanatismo e incorporar a la juventud a la nueva civilización e ideología.

Combatirá el analfabetismo, el alcoholismo, el uso de enervantes y demás vicios que corroen a la sociedad; ayudará a los trabajadores a organizarse con fines de mejoramiento económico y cultural. Será el primero en organizarse estableciendo los Consejos de Maestros para que la dirección de la escuela descansa sobre todos, suprimiendo los resabios del monarquismo que aún privan en la organización de las escuelas. Laborará por las jornadas iguales y su remuneración; establecerá sus cooperativas, sobre todo con el fin de que el magisterio en contrato colectivo se haga cargo del servicio educacional como hacen las Ligas de Resistencia en varias regiones del país con servicios municipales, siendo el objetivo, el Socialismo de Estado.

En cuanto a cooperativas infantiles que se establecen sin menoscabo del desarrollo natural y espontáneo, de los intereses del hogar y de la necesidad del prestamista, recordamos los trabajos de las

escuelas del Estado de Morelos cuando estuvimos al frente de la Dirección Gral. de Educación por los años de 1924-25. Un maestro para arbitrarse fondos que refaccionara la cooperativa escolar, llevó a sus alumnos al campo; los varones al ver los sauces treparon a ellos y desgajaron como acto instintivo algunas ramas de las que sacaron varitas que descortezaron; el maestro las aprovechó para la fabricación de una cesta lo que motivó que todos hicieran lo mismo, fabricándose muchas cestas que fueron vendidas en el pueblo a bajo precio para tener desde luego un fondo. Su repetición una vez más aumentó el fondo inicial de los trabajos cooperativos. La maestra hizo coronas con las flores que recogieron las niñas y su venta barata realizó la existencia formando también las niñas el fondo de su cooperativa. Reunidos ambos fondos se formó el Banco Infantil Cooperativo que suministraba fondos a las cooperativas que realizaban algún trabajo; después de la devolución del préstamo lo restante se utilizaba para adquirir lápices, cuadernos, libros y alguna indumentaria para los cooperantes sin que hubiese necesidad de pedir a nadie, ya que es un hábito que conduce a la mendicidad. Es necesario que el niño vea que el trabajo es capital acumulado y formándolo cooperativamente se reparten equitativamente las utilidades y con sólo que varios trabajadores se unan pueden en cualquier momento formar el capital y no aspirar como único objetivo a un salario más o menos mezquino.

El maestro no debe convertir ni dejar que se convierta su escuela en centro de explotación de los ahorros hogareños, sobre todo la que hacen los libreros pues material e intelectualmente pueden los niños hacer sus libros al concluir la catalogación de sus co-

conocimientos, y es por lo que

NO NECESITA LIBROS DE TEXTO,

aunque sí Bibliotecas en que los libros hacen de camaradas experimentados a quienes se consulta en los casos necesarios, sea para ampliar conocimientos o para confrontar las observaciones hechas. Procediendo así se acaba con el dogmatismo científico que conduce a la rutina.

En la escuela debe palpitar el sentir del portenir, y para ello se hace necesario que la juventud aprenda a bastarse dentro de la colectividad y la primera cooperativa debe ser la del hogar en que los padres e hijos cambien la casa buhardilla en la casa-quinta o casa-ajido en donde puedan proporcionarse lo necesario para abatir el capitalismo en sus exacciones monopolizadoras. El trabajo en común es patrimonio del hombre, pues la civilización es un producto de la socialización; sin ella el hombre no hubiese hecho nada, como no lo hizo cuando vivió aisladamente. Es una tendencia congénita, que en vez de destruirse como lo hace la Escuela Confesional Religiosa debe vigorizarse, haciéndose que las artes e industrias infantiles sean comunales y no de capacitación manual para que en su edad adulta no sea explotado el hombre por el hombre, como se hace ahora al anexar a la escuela antigua talleres e industrias, sino que a las escuelas realmente educativas se les anexe escuelas de perfeccionamiento profesional para expansionar los conocimientos y aplicarlos al servicio social que el hombre está llamado a realizar en la nueva organización de la Humanidad.

Las cooperativas infantiles se basarán en la ex-

plotación de la riqueza natural como clasificar mariposas, hojas, flores... de una región para canjearlas a otra cooperativa que produzca yeso, caucho, chicle...; de esta manera desde la niñez el hombre comenzará a conocer las fuentes de riqueza del suelo en que nació y organizará más tarde cooperativas en grande escala para la exportación... llegándose a dejar nuestra vida colonial económica para conseguir nuestra independencia dentro del internacionalismo a que llegaremos a vivir en el futuro.

La misión pues del maestro en la Escuela Racionalista, es la de un porta-antorcha de la nueva civilización, que unas veces haga crepitar el fuego para quemar lo inservible y otras veces ilumine la senda de los que van hacia la sociedad justa e igualitaria.

Es la Escuela Racionalista la que requiere

NUESTRO MATERIALISMO HISTORICO,

pues nuestra historia señala a

LA RAZA INDIGENA

amante de la libertad, con una cultura y sabiduría ejemplares que se patentizan en los grandiosos monumentos que son admiración de otras razas como las Ruinas de Chichen Itzá, Uxmal, Mitla, Teotihuacán, etc., habiendo practicado el comunismo los mayas y las ansias de libertad de nuestros antepasados aborígenes involucra el deseo de reasumir su civilización interrumpida por la exótica y es por lo que la escuela de exotismos debe seder el paso a la genuinamente nacida en nuestro suelo respondiendo a una necesidad vital, y es

ESCUELA UNICA

porque no acepta la división de escuelas en urbanas, semiurbanas y rurales; dentro del terreno pedagógico y social, con el fin de que cada ser en su edad adulta escoja el lugar en que desee actuar, máxime que las tendencias actuales es constituir la Ciudad-Granja, la Ciudad-Parcela, la Ciudad-Ejido. Destruye las clases sociales para establecer la única de trabajadores libres de toda explotación.

Es única en la educación del hombre en formación pues no aceptando grupos clasificados, no acepta tampoco la existencia de ciclos, cursos, primarias, secundarias, preparatorias, etc. Su método que es la misma ley biogenética, es igualmente único que transforma el desarrollo físico en aptitud social, manual, intelectual, económico, estético y moral por lo que la educación es única, integral, y el trabajo de utilidad social.

También es única en lo relativo a los sexos, porque la mujer ha dejado de ser la esclava, juguete de placer y muñeca de salón, teniendo como el hombre los mismos derechos y obligaciones sociales y la misma capacidad mental para culturarse y por tanto necesita recibir como el hombre la misma educación para conocerse, tratarse y ayudarse mutuamente desde la infancia.

Si con el crecimiento del educando se desenvuelve la cultura y ésta no tiene uniformidad entre todos los individuos, menos puede catalogarse, y es por lo que la Escuela Racionalista

NO TIENE HORARIOS Y PROGRAMAS

detallados y sus planes de organización y de trabajo son mutables obedeciendo el espontáneo desarrollo de los educandos acelerado únicamente por la influencia de los Medios Normales y es por lo que

EL ESTADO CONTROLA LA EDUCACION

para preparar a las nuevas generaciones de conformidad con el anhelo de justicia y bienestar, y es por lo que debe depurar a los encargados de realizarla evitando la presencia de elementos que contrarresten esta labor y se valgan de tanteos para desilusionar las aspiraciones comunales por ahora inscritas en el Artículo 30. Constitucional.

Siendo por todo lo expuesto la educación una función natural ingénita en el individuo y supeditada a la colectividad es incuestionable que corresponde al Estado vigilarla conforme a los fines universales humanos y por tanto debe proceder en lo posible en la forma prevista por Platón en su "República" y por Rousseau en su "Emilio" en instituciones perfectamente adecuadas para preparar no máquinas de producción ni seres parasitarios, sino seres humanos, seres racionales con el objetivo "de la vida social en el concepto racional y exacto del Universo".

Con personalidades así forjadas, con conocimientos propios, experimentales, hombres y mujeres estarán siempre dispuestos a verificar un análisis a las opiniones ajenas antes de aceptarlas; su razón desechará toda propaganda religiosa, capitalista y demagógica que traten de desvirtuar su conciencia de clase. Serán generaciones libres de dogmas y pre-

juicios; equipadas para la senda delineada por la Humanidad en su constante superación hasta llegar a conseguir el bienestar social y económico, justo e igualitario.

LA PEDAGOGIA

la daremos a conocer en nuestro próximo libro juntamente con el resultado de la demostración que hicimos, no como experimento, sino como una manifestación de la verdad que dejamos asentada en el curso de esta obra que encierra la doctrina y el método de la Escuela Racionalista.

Consideraciones Finales

Hemos puesto frente a frente las dos escuelas que se disputan la educación de la humanidad: la Confesional Religiosa y la Racionalista. La primera sin modificar su doctrina dualista, dogmática y defista ha dejado asignaturas y tomado otras obedciendo a su tendencia de adaptación al medio social que priva. Cuando no pudo sostener públicamente la enseñanza del catecismo renunció a ella y adoptó la cartilla cívica del ciudadano y aparentando neutralidad con su laicismo continuó su labor catequizadora, en la misma forma procedió al aceptar algunas enseñanzas científicas y así continúa con la cartilla proletaria que se le ha anexado para hacer socialistas y si se le sigue tolerando se hará comunista y anarquista pues la opa roja de la cofradía puede ostentarse como peplo rojo ultraradical, con tal de que continúe su nefasta obra de atrofiar facultades, anormalizar seres racionales y retener egoísmos que se traducen en odios, guerras e imperialismos.

Ha disimulado su verbalismo con bailes y cantos, pero es fácil reconocerla en sus métodos, marchas, procedimientos y formas; en sus lecciones, clases, cursos, ciclos, primarias, inferior, superior, secundaria, rural, semiurbana, urbana, etc.; en el desarrollo espontáneo" entre cuatro paredes, movimientos uniformes, horarios, programas, etc., que hace de las facultades físicas, intelectuales, morales, estéticas y

sociales, utilizando como medio o como instrumento las enseñanzas, ciencias y conocimientos que simboliza con una palmeta, un martillo o una hoz, según presuponga la dureza de la cabeza del educando que considera un recipiente o vasija que mide a ojo de buen cubero o con herramientas adecuadas para dar la impresión de profunda sabiduría.

Cree facilitar la vida de alumnos y maestros anexando talleres e industrias para envolver los conocimientos para que el cerebro los almacene y haga la distribución entre las demás facultades encargadas de asimilarlos, y si antes se empleaban procedimientos violentos ahora se usa el cariño y aun la palmadita a la espalda principalmente a los niños que pertenecen prominentemente al medio social que priva en el momento histórico. Como se da a entender que las facultades funcionan como un estómago y su respectivo intestino, resulta que el "bolo" que ingieren los niños es contrario a su naturaleza.

Es unisexual y al aceptar la coeducación repite el proverbio vulgar de juntos pero no revueltos; es verbalista y acepta el trabajo como un adorno o truco siempre que no manche las manos; distrae la atención pública con trabajos costosos y de ninguna utilidad práctica agregándoles mucha música, bailes y jamaicas. Sostiene los prejuicios sociales y religiosos entre su mismo magisterio y con sus cultos al soldado, al niño y al maestro; tolera la explotación de los niños y sus padres por medio de una infinidad de útiles escolares que resultan inútiles, uniformes, etc.

En cada triunfo del progreso y estructuras sociales aumenta su carga de asignaturas y por tanto amplía programas, horarios, ciclos y cursos. Se inició

con la "educación" moral e intelectual, y actualmente cuenta otras tres, la física, la estética y la social, y de no cambiarse ésta en socialista, tendrá una más para que sean seis y todas convergen a domesticar al hombre para incorporarlo al medio social que resultan ser los presupuestos públicos o particulares para que exista la necesidad de que haya capitalistas y comerciantes.

En cualquier forma que llegue a los obreros y campesinos los saca de sus talleres y ejidos para llevarlos a los lugares donde pueden obtener un empleo; porque los hace asalariados, y de esta manera la riqueza disminuye y el número de los sin trabajo aumenta y es muy probable que esto origine una nueva "educación" la económica para que se llegue al colmo de hacer mendigos.

Palabras, palabras y únicamente palabras, fructifican esplendorosa y copiosamente en esta escuela a la que hay que destruir, no reformarla, y más que a ella al dogma que la creó juntamente con la desigualdad, las jerarquías, la propiedad, la injusticia, la ignorancia y la ciencia infusa; es una escuela domesticadora que está degenerando a la humanidad al reprimir instintos, actividades y tendencias, porque mata el carácter y con él la herencia progresiva; los instintos se manifiestan en odios y envidias que conducen a los imperialismos económicos, provocando las guerras y la destrucción de los pueblos. Urge su destrucción en vez de vitalizarla; los educandos le huyen y si no fuera por la imposición de padres de familia y autoridades, la niñez haría tiempo que la hubiera abandonado.

A consecuencia del medio estrecho en que "educa" el maestro pierde su carácter y se vuelve apo-

cado, sintiéndose cansado antes de iniciar alguna empresa que presupone difícil; se apelmaza renunciando a su iniciativa cumpliendo a secas las instrucciones que recibe considerando que de esta manera salva su responsabilidad hasta con los niños y padres de familia. Estudia poco porque cree que la sabiduría oficial es lo más avanzado, y de esta manera, se aísla del pueblo y sobre todo de la verdadera civilización, ya que a esta escuela no penetra el progreso sino después de media centuria, y en forma de palabras.

El local de esta escuela es un remedo de la caverna, del convento, del cuartel, del gabinete, de la concha de museo, etc. en que se disponen muebles que contribuyen a reprimir instintos, actividades y tendencias infantiles para que el niño se someta, atienda, renuncie a su personalidad y se convierta en un pantano o en un anormal que comprima su naturaleza y ya sin la presión externa del maestro y muebles saltan ocasionando gritos, escándalos y aun alguna destrucción en que se le culpa y considera como un salvaje, un perverso, un criminal, cuando el culpable es quien lo reprime como el que pone un dique a un río y el agua acumulada al romperlo, se precipita causando estragos.

Suprimiendo la libertad en la educación, se suprime la espontaneidad del desarrollo, se suprime la iniciativa, el carácter, el espíritu de empresa, porque atrofiando los órganos con la quietud, con los movimientos uniformes, con acciones encontradas y violentas se hace del niño un hombre inepto para la lucha por la vida, esto es un parásito en que el apoyo mutuo se convierte en ligadura de hermandad, cofradía o mafia para protegerse en la vida de explota-

ción que se hace del hombre trabajador.

La juventud magisterial no debe permitir la permanencia de esta escuela, porque acabará por incorporarse al medio de ella y seguir la nefasta obra del régimen capitalista contra el sentir proletario que quiere liberarse de toda explotación y labora por nuestra independencia económica e ideológica para que cumplamos nuestra misión entre los pueblos de vanguardia. El Gobierno emanado de la Revolución debe destruirla para no seguir formando elementos contrarios a su ideología que acaben con las industrias aumentando el número de los sintrabajo, pues esta escuela es una verdadera fábrica de ociosos que empobrecce talleres y ejidos para aumentar el número de píficos y fracasados, pues cuanto se da para refaccionar industrias y campos sólo sirve para llenar los bolsillos del cura y para ser enviado a Roma y de esta manera el mismo Gobierno va sufriendo quebrantos, aumentados con las pugnas de grupos que son: resabio de las que tuvieron lugar en el virreinato entre jesuitas, franciscanos y dominicos para su preeminencia.

En cambio, la Escuela Racionalista se funda en el concepto unitario de la vida, es antidogmática y antirreligiosa como que es la ciencia verdadera, racional; cuida al niño desde antes de nacer con la Eurgenesia; vigila su desarrollo con la Puericultura; lo nutre con alimentos propios a su naturaleza para que sus órganos se distiendan en medios adecuados; y encuentren los estímulos necesarios que le permitan externar normalmente la herencia socio-ideológica que reconstruye la cultura y forma la progresiva en su superación al medio en que actúa. Sólo esta Escuela puede realizar esta acción, porque en vez de atrofiar-

le los órganos como hace la Confesional, los fortifica y nutre, y nunca sus funciones son de regresión, sino de avance; es la única que respeta los Derechos del Niño cimentados en la libertad.

No desecha ningún instinto o actividad congénitos, antes al contrario, permite su desarrollo para que cumplan su misión en la etapa que les corresponde y que se orienten dentro del apoyo mutuo y la sociabilidad hacia las altas finalidades de bienestar social y económico que aspira al proletariado, haciendo que en la vida colectiva infantil, primero, y después en la edad adulta, su taller, fábrica, industria, ejido, granja, etc., sea la base de sustentación que garantice su grupo cooperativo, sindical o comunal, la resistencia que opone al capitalismo para destruirlo. Es por lo que esta Escuela está llamada a resolver el problema económico-social que viscentaron Marx y Bakunín cuya proximidad depende de la intensidad con que se realice dicha Escuela Racionalista con locales amplios en que figuren como Medios Normales, no como anexos, jardines, campos de cultivo y de deporte, granjas, talleres, laboratorios, bibliotecas, industrias, y cuanto sea necesario para que la niñez reproduzca de una manera acelerada y abreviada, la cultura humana y encuentre como anexos a las Escuelas de Perfeccionamiento o Profesionales para ser los hombres-guías de la nueva civilización.

Es Escuela Única porque destruye los prejuicios sociales en cuanto a la convivencia o coeducación; la división originada entre la ciudad y el campo, de directores unos y tributarios los otros; entre ricos y pobres, proletarios y capitalistas, porque es su objetivo la supresión de clases para que sólo exista la de productores libres de toda explotación, sin amos, sa-

larios y fronteras. Esta Escuela es la que hace la transformación social porque sus educandos penetran en el medio social a organizarlo y conducirlo por los senderos del bienestar comunal y con justicia igualitaria.

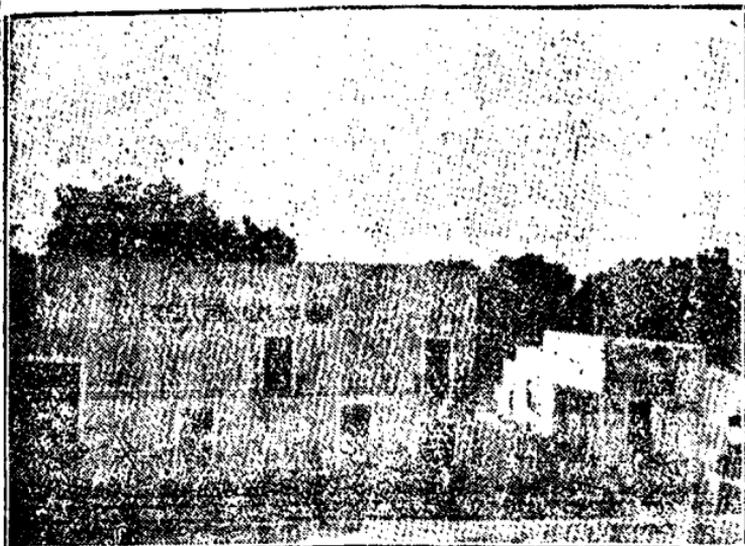
LOS DOCTOS

la combaten porque les destruye su falsa ciencia con que defienden sus canchugas y han hecho siempre las mismas objeciones a través de los siglos desde que quisieron detener en Colón el descubrimiento de las Américas; en Stefenson la máquina de vapor; en Halley la vuelta del cometa que lleva su nombre; pero su sabiduría la han modificado después para continuar entorpeciendo la marcha del Progreso como lo hacen ahora con la Escuela Racionalista, la escuela que educa y no domestica, y la que realiza el anhelo proletario.

Y FINALIZAMOS,

como en nuestra obra anterior "Sólo la Escuela Racionalista Educa": Si los maestros no nos secundan por temor a sus caciques; poco nos preocupa, contamos con el proletariado quien se encargará de apabullar a los farsantes y tiranos, y si el proletariado no nos presta su ayuda por la presión de los políticos, religiosos o militares, contamos con la fuerza de la Civilización contemporánea; pero esto último no sucederá, porque el proletariado siempre ha sido el más fuerte propulsor de la Civilización: gracias a los "descamisados" se ha salvado el progreso.





Fachada de la Escuela "Perseverancia".

La Escuela Precursora de la Racionalista

La escuela precursora de la reforma educativa, la que aparece como un puente entre la Confesional Religiosa y la Racionalista, es la Escuela "Perseverancia" que en Izamal Yucatán, fundó en 1888 el ameritado maestro Prof. don Tiburcio Mena

Fue un tipo avanzado de escuela moderna que puede servir de modelo en los lugares en donde por lo reducido del local, no se pueden establecer los medios normales que requiere la Escuela Racionalista para su educación integral.

Los maestros de verdad, con un apostolado sincero y efectivo, podrán convertir la barriada, el pueblo o la ciudad, en una escuela de la misma manera como lo hizo el maestro Mena.

Muchos creerán que para establecer esta escuela se necesitó mucho dinero y material costoso traído del extranjero; pero no, sin ayuda de nadie, únicamente con el esfuerzo de su fundador y la colaboración de los padres de familia que mensualmente pagaban la módica cuota de dos pesos, la escuela existió por más de cuarenta años.

Igualmente se creará que contó ella con un numeroso cuerpo de profesores selectos; nada de eso, únicamente el maestro Mena con la cooperación de sus alumnos quienes en cambio de la libertad de iniciativa y acción de que gozaban, correspondieron con su buen comportamiento y sus conocimientos al éxito colectivo.

El local no era grande, se componía de dos grandes salones y patio amplio con una huerta; la mayor parte de la Escuela lo constituía la misma Ciudad de Izamal como en adelante se detalla.

Los trabajos de organización instructiva, inferidos de trabajos educativos, eran de 7 a 10 de la mañana; los trabajos de caligrafía y escritura de resúmenes eran de 12 a 13; los alimentos en aquellos lugares del trópico se toman de 5 a 6, de 10 a 12 y de 17 a 18 horas

Los educandos se presentaban a la llamada "segunda", o sea a las 12, con sus respectivos "delantales" para que al salir de la Escuela a las 13 se dirigieran inmediatamente a los diferentes talleres, fábricas, etc.; que cada uno escogía como "oficio" y donde permanecía de las 13 a las 17 horas.



PROF. DON TIBURCIO MENA.

El "oficio", además de dar ocupación al educando, le proporcionaba multitud de conocimientos prácticos, de los que el Maestro sacaba los conocimientos intelectuales o mejor dicho, las abstracciones que paulatinamente se transformaban en reglas, leyes,

etc.; hasta tornarse definitivamente en ciencia.

Como auxiliares estaban los libros que cada uno cuidaba con cariño y cuyo mérito estaba en legarlo en perfecto buen estado al hermano menor, al pariente o al amigo más pobre.

Nadie permanecía indefinidamente en un solo oficio si no le agradaba; si algún padre pretendía obligar al hijo a que siguiera tal oficio, el maestro acudía en defensa de éste para que se le respetara su voluntad que más tarde se transformaría en su vocación y carácter.

En los talleres teníamos muy buena acogida y se nos trataba como a obreros, sin las consideraciones de hijos predilectos de este o aquel señor.

A las 17 horas salíamos del "oficio"; comíamos rápidamente y luego concurríamos a los lugares de juego, según la época, a elevar el papalote, a bailar el trompo; etc.; procurando aprovechar la claridad de la tarde; pues en la noche nos dedicábamos a contar cuentos morales, a representar pequeñas comedias, manejar títeres, jugar a la escondidilla en los parques; etc., y a las 20 ó 21 horas todos a dar las "buenas noches" y a recogerse para levantarse a las 5 ó 6 de la mañana para hacer un "recordatorio" de los trabajos intelectuales de la Escuela.

El maestro que tenía ya conocimiento de nuestra actuación en el "oficio", juegos, etc.; sobre ello basaba directa o indirectamente todas sus enseñanzas hacia un perfeccionamiento colectivista.

A estas observaciones agregaba las que había recogido en la función social de los vecinos de la población y actuaba a fondo para que la Escuela se sobrepusiera al medio y no se dejara vencer por las lacras sociales.

Atacaba con rudeza el alcoholismo, la vagancia, la religión con todo su cúmulo de satélites, curas, sacristanes, beatas, etc., y criticaba argumentadamente las mentiras de la Biblia, de la religión y conducta de algunos muchachos, quienes estaban pendientes del toque de campana para persiguarse, o para alistarse a concurrir a un bautizo.

Cuando se aproximaba la llegada de alguna compañía teatral, circo, títeres, etc., con toda anticipación nos acercábamos a la cariñosa mamá para pedirle que interviniera cerca de papá para obtener el permiso para asistir a las funciones, SOLO EL PERMISO, y una vez obtenido, nos poníamos de acuerdo con el músico, tramoyista, boletero, etc., con el fin de que utilizara nuestros servicios como quisiera con tal de que tuviéramos derecho a "gustar las funciones".

Con esta concesión o sin ella el día de la llegada de los cómicos, empresarios, cirqueros y empleados, nos situábamos en la estación del ferrocarril para cargar el veliz sea para ganarse algunos centavos o para granjearse simpatías utilizables durante la temporada.

La labor no terminaba allí, sino que nos poníamos de acuerdo con la vendedora de cena o de tacos para que en los intermedios nos proporcionara sus productos para vender. De modo que no sólo gustábamos la función de balde, sino que ganábamos dinero; el que no malgastábamos, pues las enseñanzas de la Escuela nos inducían a ahorrar; comprarnos juguetes, ropa, dulces, etc., en los domingos y ferias de diciembre.

El cura, las beatas y algunas autoridades afines de aquellos emprendieron rudas campañas para aca-

bar con nuestra Escuela; pero siempre fracasaron y jamás consiguieron amedrentar al Maestro, quien confiado en sus enseñanzas siempre halló la protección de los padres de familia, pobres, ricos, clase media, obreros y campesinos y la fama de esa benemérita Escuela, se hizo patente en todo el Estado, que de varias poblaciones eran enviados muchachos para educarse allí.

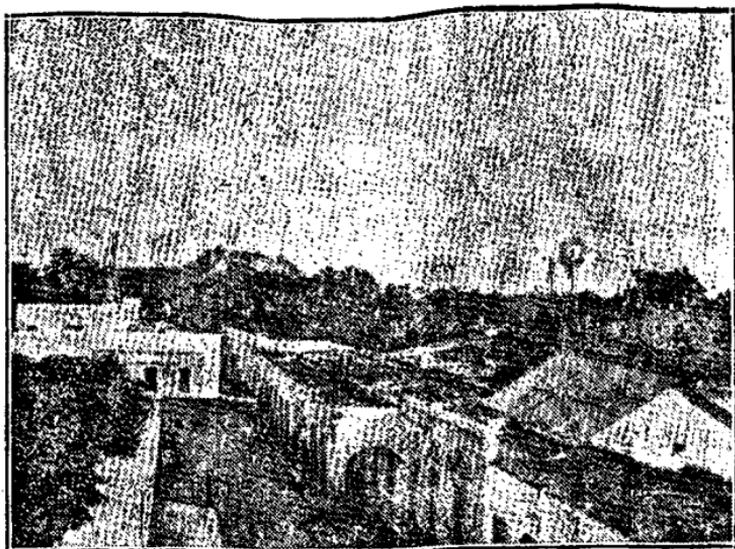
Todos éramos tratados igualmente: el rico que llevaba su silla para sentarse separado de los demás tenía que abandonarla para ocupar la banca común; sea por las críticas del Maestro, de los alumnos, o bien se imponía al deseo de los padres, las leyes de socialización y superación ingénitas en los seres.

Frecuentemente verificábamos paseos campestres a los alrededores de Izamal y pueblos vecinos, unas veces como excursionistas y otras en columna militar con nuestras escopetas de madera, pero siempre con tendencias de hacer estudios histórico-geográficos y de relacionarnos con los obreros y campesinos.

Teníamos nuestro concierto generalmente compuesto de un tamboril, filarmónica y flautín. En las reuniones cívico-patrióticas tomábamos participación en la parada militar o con nuestros oradores.

Así funcionó la Escuela por más de 40 años, hasta que el Maestro optó por retirarse del magisterio y la clausuró. De ella salieron varias generaciones de hombres que hoy son orientadores de nuevas tendencias beneficiosas a la colectividad.

El Maestro es colmado de honores año tras año por sus antiguos alumnos al cumplir un año más de vida y el Gobierno del Estado le concedió ya una Medalla de oro como premio a su meritísima labor



Una vista de las calles de Izamal.

escolar.

En año de 1934, el Candidato Nacional a la Presidencia de la República le ofreció una pensión vitalicia que declinó con sumo agradecimiento.

Pensad en esas generaciones que desde su infancia lejos de tender la mano para pedir "la gastada", pusieron en juego sus actividades físicas y mentales al servicio del trabajo; buscadlos y los encontraréis hechos profesionales, industriales, comerciantes, técnicos, escritores, obreros, campesinos... y todos en buena situación económica.

¿Podemos decir lo mismo de las escuelas, cuarteles, conventos, etc? Esas todavía abundan dando

la impresión y el hecho de que viven la Epoca Colonial formando explotadores y explotados.

Damos a conocer el último retrato del Prof. don Tiburcio Mena al cumplir sus 75 años de edad; la fachada de la Escuela "Perseverancia", y una vista de las calles de la histórica Izamal o Itzmatul, la más antigua de la Península yucateca, asiento de la cultura y civilización mayas y donde radicó el sumo educador Zamná que le dió su nombre a la ciudad.

A la muerte de este gran civilizador se fragmentaron sus despojos y sobre cada uno de ellos se levantaron enormes pirámides como la de Kinichkaktó que se ve al fondo de la vista que publicamos, las de Papolchac, Humpictok, Kabul, Zamná, etc., y es por lo que Izamal se le llama también Ciudad de los Cerros.

ARTICULOS PUBLICADOS

por el autor de esta obra en

"EL NACIONAL", Organó del P. N. R.



"Deseo hacerte una recomendación especialísima en favor del excelente amigo, Prof. José de la Luz Mena, pues es un verdadero apóstol de la reforma educativa; hace más de veinte años que viene postulando la Escuela Racionalista por todos los Congresos Pedagógicos; la proclamó cuando nadie le hacía caso; de su propio peculio hace fuertes gastos editando un periódico que se llama "Escuela Racionalista". No es el amigo Mena, de las gentes que ahora que la reforma triunfa, se une a ella, sino su más destacado defensor desde hace largo tiempo."

FROILAN C. MANJARREZ

Director de "El Nacional".

ALGO SOBRE LA RACIONALISTA

La escuela que proclamó el proletariado y viene funcionando en Yucatán desde 1917 con el nombre de Racionalista, es medularmente clasista y tiene características poco conocidas en estos tiempos.

El objetivo es equipar a los hombres del futuro de la aptitud necesaria para crearse una situación económica que los haga libres y fuertes en una comunidad responsable del creciente mejoramiento sin amos ni salarios y produciendo abundantemente con el menor esfuerzo.

Para ello es indispensable que los integrantes de la nueva sociedad sean trabajadores y excluyan todo parasitismo, y es por lo que la escuela, apoyándose en la biogenia respeta el desarrollo natural del educando en los diferentes medios normales de ella haciendo de la actividad un juego para el niño y un trabajo de utilidad social para el conjunto.

Este trabajo produce los instrumentos y útiles escolares, así como alimentos y vestidos para satisfacer las necesidades vitales del propio escolar, sin descansar en la ayuda extraña, pues la garra más recia y disimulada del capitalismo es la caridad que mata la iniciativa liberante y somete al individuo a la explotación y vasallaje con el más profundo agradecimiento.

Las delegaciones proletarias que visitaron la

mencionada Escuela Racionalista, se dieron cuenta de la espontaneidad del desarrollo infantil; el respeto a su voluntad en los diferentes medios normales, tales como los campos de cultivo y de deporte, granja, talleres, bibliotecas, etc., verdaderos laboratorios de emancipación espiritual y económica que se convertían en lápices, plumas, cuadernos, libros, alimentos, overoles, mandiles y dinero, pues en lugar de limosnear a los padres de familia e instituciones públicas o privadas, llevaban al hogar saber, cultura, trabajo y dinero para cooperar fuera de la escuela por la anhelada transformación social y económica.

La escuela es el lugar más apropiado para realizar los nuevos métodos de trabajo y de organización social, con base equitativa y comunal sin los trastornos y peligros que ofrece la sociedad de los grandes que es intrínsecamente conservadora, y son los mismos educandos quienes difunden con hechos las ventajas de los modernos sistemas, porque en ellos se finca el cariño y la esperanza de los padres de familia, los que desean que la escuela sea la orientadora del porvenir de sus hijos, cuyos problemas y necesidades son para los grandes muy difíciles y costosos y al ser descuidados como lo es en la inmensa mayoría de los casos, aportan al hogar miserias e inundan a la sociedad con fracasados.

Esta es la escuela que proclamó el proletariado para equipar a las nuevas generaciones de técnica y energía; la misma que reconocieron como chispa de oro sus más duros enemigos; la que realizamos años atrás y luego llevamos a cuestras las experiencias por todo el país hasta Querétaro para que fuese inclui-

da en el Plan Sexenal y después en la Constitución General de la República y a lo que no fue ajeno al hoy entusiasta Director de EL NACIONAL, Froylán C. Manjarrez.

Si el verbalismo fuese el medio más eficaz para cristalizar el deseo de las generaciones proletarias del presente y del porvenir, bastarían los libros y periódicos para el caso, pero así la voluntad se atrofia, pues para "enseñar o instruir" se requiere la quietud y el aislamiento consiguiéndose a la postre demagogos que saben aconsejar y aprovecharse de las mejores ventajas sin actuar en la producción.

El maestro, en vez de hacer uso preferente de la palabra, debe actuar produciendo; organizar las actividades de sus educandos hacia la producción socializada en vez de preocuparse en clasificaciones y papeleos, porque puede pasar con la nueva escuela lo que aconteció a las de la "Acción y Granjas", cuyo fracaso se reconoció después de gastar muchos millones de pesos, lo que oportunamente señalamos para enmendar la trayectoria.

10 de febrero de 1936

MEXICO EN POSICION VANGUARDISTA.

Alguien ha dicho que la Conquista la hicieron los indios, y nuestra Independencia los españoles; otro, que el mestizo tiene alma europea por lo que no le parece bueno lo del país. Pensamos que cuando nos demos cuenta de lo que entraña el suelo y la sabiduría que encierra la cultura de nuestros antepasados indígenas cuyos monumentos son admiración de otras razas, dejaremos de importar lo más para ajustarnos al apotegma de Hipócrates "donde está el mal está el remedio".

Pasa con las ideas lo que con la materia prima exportada: que la readquirimos a mayor precio añadiéndole nuestra admiración y gratitud. Mejoraríamos nuestra economía e iríamos disminuyendo este coloniaje capacitándonos en la elaboración de cuanto necesitamos.

En materia social, la revolución la hicimos obreros y campesinos comenzando a derrotar al soldado en Chihuahua y licenciando el resto del ejército en Teoloyucan obteniéndose las conquistas en materia obrerista, agrarista y educacional. En materia ideológica aceptamos la Escuela Laica Oficialmente en 1857, 24 años antes que Francia que lo hizo en 1881 siendo Ministro Jules Ferry. Proclamamos los Derechos del Niño en 1915 en el Primer Congreso Pedagógico de Yucatán, y ocho años después, Francia lo

hizo por conducto del sabio filósofo Gustavo Ador, quien empleó la estación radiotelegráfica de la Torre de Eiffel.

Sobre este asunto, tenemos el documento de "Excelsior" correspondiente al 26 de diciembre de 1920 que textualmente dice: "El profesor José de la Luz Mena, propagandista del Estado de Yucatán, de las escuelas racionalistas, al hablar en pro de la cláusula a discusión, trajo al debate algo nuevo que a nadie se le había ocurrido, trató de los derechos del niño".

En cuanto al régimen de consejos que ahora denominan soviéticos, corresponde al plan de organización de la Escuela Racionalista dado a conocer en 1915, y que reproducimos el año siguiente en la revista pedagógico-social "Escuela Racional".

En la actualidad, ofrecemos al proletariado universal, la única y perfecta escuela sistematizada sobre la Ley (Bogenética Fundamental, o sea la Racionalista que se incorporó al Plan Sexenal con el nombre de Socialista. Las otras escuelas existentes inclusive la socialista de ultramar, descansa sobre el dogma antropomórfico de donde partió el método infuso o de transmisión de conocimientos que es nada menos que un procedimiento mecánico, instructivista que hace a los hombres rutineros, porque se denomina pomposamente con el nombre de educación, la domesticación que hace.

Los trabajadores la repudian porque se dan cuenta de que sus hijos se vuelven señoritos que pesan luego sobre ellos, con el pretexto de que son ilustrados y los padres ignorantes; y la explotación no es ya únicamente del patrón, sino también de los hi-

Jos, por eso es que pugnan por la Escuela Racionalista que hace la emancipación material e intelectual de los hombres, y los salidos de ella van a los hogares, rancherías, pueblos y ciudades llevando su experiencia para difundir idéntica emancipación. Es realmente educativa, porque hace surgir la herencia de saber y de cultura que nos han legado las generaciones pasadas y que aumentamos en el instante que vivimos, mejoradamente.

Es una escuela, que en vez de aumentar el desgaste de energías como hace la confesional en sus diversos aspectos, vivifica a maestros y alumnos haciéndolos hombres dotados de iniciativa y espíritu de empresa. Varios libros han sido escritos dando a conocer la declaración de principios, fundamentos biosociológicos, consecuencias sociales y técnica de la nueva escuela, por lo que los maestros deben enterarse de ellos porque fueron los que normaron la reforma hasta su incorporación a la Constitución General de la República.

Como se ve, nuestro país figura en la vanguardia del desenvolvimiento de la cultura humana y es nuestro deber proseguir su animosidad en este sentido para nivelarnos en donde no lo hubiéramos hecho con el fin de que sea visto siempre como camarada y no como una colonia o tierra de conquista.

3 de marzo de 1936.

**SABIO DE LA SORBONA DE PARIS QUE CONFIR-
MA LA VERACIDAD DE LOS POSTULA-
DOS DE LA ESCUELA RACIONA-
LISTA.**

Hace veinte años, en el Segundo Congreso Pedagógico reunido en Mérida, Yucatán, sostuvimos que "no hay una facultad especial llamada inteligencia encargada de elaborar la inteligencia; la función de conocer es todo el organismo. Se piensa con todas las energías vitales, aunque haya un órgano especializado, (el cerebro), en virtud de la división del trabajo a través de la evolución de las especies para concretar la función de pensar". Este postulado científico lo adjuntamos en 1923 a las Bases de nuestra Liga Nacional de Maestros Racionalistas y lo repetimos en nuestra obra "Sólo la Escuela Racionalista Educa", que hace seis años publicamos.

Cuando tal cosa dijimos en 1916, un eminente doctor y profesor de biología, nos salió al paso para atacar la tesis, y ante el cúmulo de pruebas que le exhibimos para demostrar nuestro aserto, nos respondió que no discutía más con nosotros porque él era todo un médico y profesor de biología y nosotros simples maestros de escuela. El sostenía lo que todavía expresan los libros de texto de Medicina y Biología empíricas con pujos de ciencia, que el cerebro con sus circunvoluciones y facultades segrega el pensamiento.

Hace poco, en uno de nuestros artículos a la prensa, volvimos a decir que "la ciencia está por terminar su catálogo de observaciones en que demuestra que el cerebro no tiene la importancia directriz que se le atribuí, sino que es algo así como un conmutador de todo el organismo humano con el cual se piensa y siente. Pues bien, según una versión de Gabriel Araceli que con el título de "Instinto e Inteligencia", está publicando EL NACIONAL, "Marcel Prenant, profesor de la Sorbona de París, acaba de consagrar un libro importante a la biología considerada desde el punto de vista marxista. De este volumen, titulado "Biología y Marxismo", extractamos algunos pasajes del capítulo: "El problema de la Conciencia", donde figura prominentemente este párrafo: "Hemos visto que no se piensa con el cerebro, al menos con el cerebro únicamente; se piensa con todo el cuerpo, con toda la actividad incluso la social".

Sobre estos estudios que como demostramos hacía tiempo conocíamos y otros más trascendentales fundamentamos, la Escuela Racionalista y la crítica a la enseñanza lirbesca, nemónica en que se considera al educando como un recipiente, formando con el maestro un sistema de vasos comunicantes que hacen descansar sobre lo que han dado en llamar facultad de la memoria, lo que todavía no se abandona, pues a la instrucción, ahora llaman equivocadamente educación, sólo porque suponen que tal facultad funciona como un estómago con el respectivo intestino que asimila los conocimientos.

Sí hoy hacemos resaltar la opinión de este biólogo que como se ve es idéntica a la nuestra, no es para anotarnos un triunfo que para nosotros carece de

importancia, sino para que sirva para auxiliar a las nuevas generaciones a las que todavía se les tortura con tal "educación", que trae aparejadas las exigencias de los libros de texto, resúmenes, tareas, clasificaciones horizontales o verticales, ciclos, años, cursos, clases, lecciones, programas, horarios, impartición de conocimientos en forma gradual, etc., que sólo contribuyen a aumentar el número de anormales y el parasitismo social ya que exigen los lugares estrechos, cuatro paredes, semiobscuros y mal olientes.

Se hace necesario que éntre en juego todo el organismo humano para que haya pensamiento; se hace necesario que la escuela no esté equipada del medio estéril que ahora ofrece, sino con los Medios Normales que la Humanidad ha trazado en el desenvolvimiento de su cultura para que el joven ser, encuentre la manera de desdoblar espontáneamente la herencia continuativa que por naturaleza trae y la aumenta con la progresiva proveniente de sus relaciones con el medio que lo rodea. Tal es la propensión de la Escuela Racionalista o Socialista que aprobó el P.N.R. en su Segunda Convención, la que fue anexada al Plan Sexenal y la que fue incorporada a la Constitución General de la República en su Artículo 3o. y por el que debemos laborar todos los que somos proletarios.

7 de marzo de 1936

LOS NUEVOS DERROTADOS.

La revolución Social Mexicana es una de las más importantes que registra la Humanidad, porque se realizó sin la interervención del soldado.

Nuestros obreros y campesinos armados, hicieron uso de la espada y el fusil, para abrir nuevos derroteros al mejoramiento social y económico y natural es que ocupando ahora la Primera Magistratura de la Nación, uno de sus más leales exponentes, las organizaciones proletarias se den prisa a utilizar esos cauces, aunque provocando la inconformidad de los patronos, quienes ven su ruina al abandonarlos sus explotados, y es por lo que recurren a la intriga para calumniar a los trabajadores.

Continuamos ocupando nuestro puesto habitual en pos del principal gulón de mejoramiento y reivindicaciones proletarias o sea la Escuela Racionalista, que a semejanza del Partido Socialista del Sureste en 1918, el P. N. R. en su Segunda Convención reunida en Querétaro a fines de 1933, aceptó con el nombre de Escuela Socialista, para incorporarla al Plan Sexenal y a la Carta Magna.

Ella es la que tiene la misión de formar a las nuevas generaciones que recibirán la herencia perfeccionadora del presente para superarla, y, por tanto, tendrán que ser más capacitadas y viriles puesto que además de liberar a la sociedad de prejuicios atávicos penetrarán en los "misterios" de la Naturaleza para que las fuerzas de ésta concurren en pro del bie-

nestar humano.

Es innegable que la escuela influye en el porvenir de los pueblos y su problema es la orientación y no su multiplicidad. Los regímenes que se han preocupado de lo segundo descuidando lo primero, cambian la forma del malestar económico y social. La Revolución Francesa hecha por el pueblo y en la que se inició el culto a la Diosa Razón, popularizó la Escuela Confesional de los conventos anexándole el enciclopedismo; obteniéndose como consecuencia la substitución de la aristocracia de sangre y su servidumbre con la burguesía ciudadana y el proletariado.

Es el mismo fenómeno que observamos entre nosotros después de la Guerra de Reforma en que se propagó la Escuela Confesional de los Conventos con el nombre de Latca, sólo porque se le suprimió la enseñanza ostensible de la religión. Si a ella se le agrega, como se hace en algunas partes, la enseñanza del socialismo como dogma, haría su aparición la burocracia y al pesar sobre los productores haría interminable la lucha de clases.

La escuela confesional tiene características que la denuncian por más oropelesco que sea el traje que porte, pues como derivada del dogma antropomórfico su biología (?), supone al hombre formado de cuerpo y alma, reclamando cada una de estas partes un tratamiento especial que antiguamente se llamó enseñanza o instrucción y hoy, equívocadamente, educación. Ambas partes merecen ahora igual atención, pero siempre con el objetivo de semejarse a su Creador o al hombre más ilustre del país o del mundo.

La pedagogía de esta escuela considera al niño como un recipiente que hay que llenar de conoci-

mientos catalogados en los programas, horarios, libros de texto, etc., que califican de lógico quienes los introducen o vacían exigiendo como condición sine-
quanon la atención, la que a su vez reclama quietud y aislamiento, y para el caso el educando tiene que renunciar a su personalidad para convertirse en un autómatas que a la postre vivirá del trabajo ajeno. Esta escuela funciona entre cuatro paredes sea en edificios lujosos, anexos de los templos, alcaldías, patios de vecindad, etc., y cualquiera innovación que llegue a ellas la amoldarán a su asfixiante método verbalista, inclusive los talleres, gallineros, conejeras, etc., que ostentará como simples trucos.

La nueva escuela, la proletaria, la Socialista o Racionalista, se preocupa nada o poco de los programas, libros de texto, clasificaciones y demás papeleos y exige antes que nada local amplio en donde puedan entrar en juego sus Medios Normales, campos de cultivo y de deporte, granjas, talleres, bibliotecas, etc., para dar expansión al desarrollo natural del joven ser que lleva en sí como grandiosa herencia de la Humanidad el saber, la cultura y la energía que perfecciona senderos buenos ya existentes y abre nuevos para la conquista del bienestar social y económico.

15 de febrero de 1936

UN MEDIO PARA DESFANATIZAR AL PUEBLO.

La Secretaría de Agricultura y Fomento de la que es titular el general Saturnino Cedillo, ha instalado en el local de la Dirección de Geografía, Meteorología e Hidrología, en Tacubaya, una estación radiodifusora que estará al servicio de la ciencia.

Difundirá diaria y continuamente datos e instructivos sobre cuestiones agrícolas y meteorológicas con el fin de que los campesinos los reciban por medio de sus radiolas y los apliquen oportunamente a sus faenas cotidianas para bien de los mismos y de la economía nacional

Coincide esta mejora importante con las declaraciones del C. Presidente de la República, general de división Lázaro Cárdenas, perfectamente ajustadas al Artículo 3o. constitucional, relativas a la obra desfanatizadora de la Escuela Socialista, hechas en Reynosa, Tamaulipas.

Todo esto converge a recordar uno de los varios medios que empleábamos en nuestra "Escuela Racionalista" para hacer obra de desfanatización, pues bien sabido es que esta escuela funcionó en un barrio de la ciudad de Mérida, Yucatán desde 1917, y por los documentos que aún conservamos mereció la aprobación del proletariado organizado, de los padres de familia y de los hombres de ciencia, y sus experiencias las difundimos por todo el país en un periodo no menor de quince años hasta que fue aceptada en la

2a. Convención del P. N. R., reunida en Querétaro a fines de 1933 para incorporarla al Plan Sexenal y a la Constitución General de la República.

Como los chicos racionalistas gozaban de amplia libertad en la escuela, obedeciendo sus tendencias investigadoras manifestadas en su curiosidad, un buen día sacaron del gabinete de física los instrumentos destinados a la meteorología, los instalaron adecuadamente a su objeto y comenzaron a hacer sus observaciones registrándolas y comparándolas. Sus "descubrimientos" les aumentaban la alegría que los inducía a consultar la biblioteca y visitar el Observatorio de la ciudad para aumentar sus conocimientos.

Estos trabajos que fueron estimados por todos los alumnos pasaron por conducto de ellos a los hogares llevando a la escuela a los padres, hermanos y vecinos a conocer y ver trabajar a los "misteriosos" instrumentos cuya fama rebasó el marco del barrio llevando a los campesinos para el mismo objeto. Además de darles a conocer la utilidad que prestan los informes de esos aparatitos a la meteorología y agricultura, auxiliando las pláticas con libros y folletos distribuidos a los oyentes, se sacaban conclusiones tendientes a destruir las creencias erróneas cimentadas por el fanatismo, sobre todo, las que conducen a explotar al campesino en los procedimientos para atraer las lluvias, como las rogativas, salves, dobles de campana, procesiones con santos en que los yugos se adornan con flores y los cuernos de las yuntas se doblan, etc. En cambio se infundía al campesino el amor al árbol, la reforestación de los campos y el uso de procedimientos mecánicos para el riego y el de explosivos en las altas capas atmosféricas para provocar la

Huvia.

Esto tenía tanta influencia en los campesinos que logramos con nuestro modesto esfuerzo llevar a la convicción de ellos los efectos de la ciencia, restando al fanatismo elementos que se transformaban en propagandistas de la nueva ideología. Por eso pensamos que de hacer todas las escuelas del país esta labor, como hemos pedido en tiempos pasados a las Secretarías de Agricultura y Educación, pronto tendríamos una agricultura desarrollada científicamente en provecho de los campesinos y de la Nación.

Pensamos también, que si los maestros adquirieran los instrumentos más indispensables, sacaran los del gabinete de física y construyeran los que pudieran hacer en los tallercitos de la escuela, y los instalaran en lugares adecuados al cuidado de los educandos, no como una asignatura, sino como un servicio de su pequeña sociedad, tendrían así su estacioncita pluviométrica, termopluiométrica, de evaporación u observatorio cuya utilidad traspasaría las regiones próximas a la escuela y sus beneficios se extenderían en toda la Nación para su mejoramiento económico por medio de la agricultura científica.

De esa manera se proclamarían las ventajas de la Escuela Socialista o Racionalista y la ciencia de ella se serviría para combatir razonadamente los errores y fanatismos que perjudican mucho el progreso, y de esta manera se evitarían las odiosidades que se provocan con procedimientos verbalistas que generalmente conducen al desastre.

13 de marzo de 1936.

EL PODER DE LA NUEVA ESCUELA.

El fundador del Teatro Infantil.

La libertad es el mejor alimento para la educación socialista que desarrolla la Escuela Racionalista. La institución que con este mismo nombre establecimos en 1917 en Yucatán, permitió ilimitadamente en sus Medios Normales esa libertad cosechando los mejores frutos.

Uno de tantos, es el fundador del Teatro Infantil en nuestro país, recordando de él, documentadamente, que días después de abierta la nueva escuela presentáronos un caballero acompañado de un niño de doce años de edad, alto flaco y macilento diciéndonos: "aquí está mi hijo Humberto para que ingrese como alumno, advirtiéndole a usted que no simpatizo con la orientación de la escuela aun cuando soy liberal".

Interpretando nuestro gesto continuó: "la verdad, es él quien me trae; su desesperación es grande porque ese niño que acaba de pasar le ha dicho que aquí hay talleres, campos de deporte y de cultivo, piscina para baños, huerta, etc., y que cada quien hace lo que le da la gana; pero manifiesto a usted que mi hijo no podrá hacer bastante debido a que está enfermizo como ve, pues padece de los riñones, hígado y corazón y necesita reposo, por lo que le ruego tenga todo esto en cuenta y evite que trajine lo menos posible."

Después de que se marchó el papá, Humberto, conocido como juicioso, se dedicó a conocer la escuela y relacionarse con los demás educandos, pero una

vez familiarizado con ellos y libre de las presiones de rañas de mesas-bancos, asignaturas, libros de texto, horarios, programas, lecciones, reglamentos, tareas, etc., así como las del hogar que forman los mimos y los cuidados de la mamá y de los regaños y consejos del papá, ya que por ambos lugares le restaban energías, comenzó a manifestarse tal cual era, un mal desarrollado físicamente y un retrasado psíquicamente (anormal).

La etapa cavernaria del desarrollo humano, que pasa siempre advertida en la infancia, se hace insupportable y temible en la adolescencia, así es que Humberto aparecía ante sus camaradas como un perverso y como tal mereció el trato de sus compañeros, quienes acudían constantemente a los tallercitos a fabricar sus armas defensivas, flechas, lanzas, espadas, etc., que utilizaban para ponerse en guardia contra el "malvado".

Viéndose "aislado", Humberto se refugió en una especie de cueva que abandonaba de vez en vez para treparse a los árboles de la huerta o bien para recorrer la escuela en busca de lo que necesitaba. A medida que su psiquis evolucionaba, aplicaba su civilización en mejorar su refugio, el que al fin aceptó fuese visitado por sus camaradas causándoles no poca sorpresa a varios de ellos encontrar allí objetos que tenían como perdidos, los cuales devolvió a sus dueños porque ya no le eran útiles.

Bastante evolucionado lo trató el maestro, profesor Gregorio Torres Quintero en la visita de estudio que nos hizo, sorprendiéndole el ingenio del niño y así lo hizo observar a sus maestros al dictarles días después una conferencia sobre la dramatización como me-

dio educativo, cuya iniciativa corresponde a Humberto. El maestro Torres Quintero supo que este chico racionalista se presentó un día en la escuela llevando bajo el brazo una caja vacía de jabón; se dirigió al taller de carpintería; invitó a algunos compañeros para que ayudaran en los trabajos que les señaló; se encerraba en el taller respectivo a dibujar y pintar unas hojas grandes; hacía que las niñas cosieran unos trajecitos conforme al modelo y medidas que daba; en voz baja lo juzgaban como un loco, sobre todo cuando imprimió unos volantes que distribuyó y fijó en los lugares más visibles de la escuela invitando a todos los escolares a presenciar la apertura de la caja misteriosa.

Dispuso que se colocaran sillas frente al pórtico del Parthenón y a la hora fijada retiró la tapa de la caja y apareció un escenario en el que desarrolló una comedia con títeres. Fue muy aplaudido y las niñas, sobre todo, se entusiasmaron y llegándose a él le dijeron que así como había manejado los muñecos podía dirigir a varios o a todos ellos para que representaran comedias. Y a su contestación afirmativa se pusieron en movimiento todos los talleres bajo su dirección construyéndose un escenario que con las sillas dispuestas fuera del pórtico constituía un Teatro al Aire Libre.

Escribió el primer argumento, distribuyó los papeles, se verificaron los ensayos respectivos y se invitó a los papás y fue así como surgió en Yucatán en 1917 el Teatro Infantil, y que se ha extendido por todo el país.

Al vencerse el año de la estancia de Humberto en la escuela volvió su papá, honorable médico, a ex-

presarnos su contento por el cambio verificado en su hijo quien tenía una complexión fuerte y sana; activo y emprendedor pues cultivaba el patio de la casa con flores y legumbres; arreglaba las habitaciones conforme ordena la higiene quemando lo viejo e insertible por más que para otros familiares fuese algo importante por haber pertenecido a los antepasados o ser estimado por determinadas creencias; su concepción mental era clara y precisa, porque opinaba y discutía sobre cuestiones científicas y sociales, y cuando el papá dijo que suponía habíamos atendido sus indicaciones al ingresar Humberto, éste le dijo que de haberlo hecho nosotros lo hubiese encontrado igual o peor, pero que a él se le había dejado en completa libertad de obrar como quería.

Cuando el papá se retiró, nos quedamos pensando en lo que vale un niño dentro de la libertad de acción y de iniciativa en los Medios Normales que la Humanidad ha trazado en el desenvolvimiento de su cultura, que el hombre desde su infancia repite de una manera rápida y abreviada, y que debemos respetar porque en sus pliegues trae innovaciones útiles a las nuevas generaciones. Desde entonces, a pesar de nuestros diplomas de la Escuela Normal y Preparatoria, interiormente nos descubrimos respetuosos o nos cuadrarnos militarmente al pasar un niño.

Tal es el poder de la nueva escuela, la del proletariado, la que el maestro Torres Quintero después de verla funcionando llamó una chispa de oro a pesar de haberla combatido, y su visión de que algún día brillaría, se ha cumplido al incorporarse en la Constitución General de la República, en su Artículo Tercero. 17 de marzo de 1936.

UNIDADES SOCIALES DE LA NUEVA ESCUELA

El fundador del periódico infantil.

La rebeldía en el niño es la repulsión al ambiente en que se encuentra sometido. El único medio que la escuela-cárcel ofrece al educando se hace más repulsivo a él a medida que aumenta sus disciplinas y horarios, y si no fuera por la presión de autoridades y padres de familia, estas escuelas se quedarían vacías.

Federico fue el niño que "instigó" a Humberto a ingresar como alumno de la "Escuela Racionalista" que establecimos en Yucatán en 1917. Nunca se avino con los procedimientos domesticadores de la escuela-cárcel y se hizo acreedor a sus sanciones hasta que fue expulsado de ella.

Cuando invitamos por la prensa al público para que conociera el local de nuestra escuela antes de iniciar sus labores, Federico fue de los cientos de personas que nos visitaron. Desde su primera visita se inscribió como alumno, viniendo posteriormente la carta del papá.

Alto, flaco y activo, parecía un tábano detrás de sus compañeros quienes lo amagaban con la honda porque las flechas, espadas y lanzas de madera u hojadelata se hacían pedazos en su osamenta apenas cubierta por una red de tendones y nervios. Fue muy afecto a los baños y a la agricultura. Rompía el suelo, alfiaba la tierra, la sembraba y regaba, ya como "era" en menos de diez minutos.

Vendía legumbres, directamente o valiéndose de

otras personas en los mercados. Como una reliquia desde entonces hasta la fecha guarda una libretita a que anotó sus ventas y utilidades.

Un día llegó hasta nosotros escoltado por multitud de sus camaradas alegres y admirados; Federico, había compuesto una plana con letras de la imprenta y la había impreso. Con su venia para ponerse al frente de los trabajos pedían mi opinión para hacer un periódico, órgano de la escuela. Acto continuo pusieron manos a la obra. Los artículos se hacían en la máquina de escribir; cada quien entregaba no el papel, sino la composición hecha pastel, para que el formista lo colocara en la rama para pasar luego a la prensa. Se designaron voceadores y quienes colocaran suscripciones; algunos suscriptores adelantaron una mensualidad y con esto hubo dinero para papel y tinta.

El 15 de septiembre de 1917 salió el primer número de "ORIENTE", nitidamente impreso por los niños y plegado y encuadernado por las niñas. El microbio periodístico, como lo llamaron sus enemigos, y el portavoz de las nuevas tendencias, sus amigos, recorrió el país y todavía se le recuerda, pues en nuestra estancia en la Baja California en 1933, varios maestros nos hablaron de él con entusiasmo. Federico y sus camaradas fueron los fundadores en nuestro país del primer periódico infantil, hasta para grades, escrito e impreso por escolares.

Al llamarnos el pueblo para atender sus intereses sociales y políticos, Federico nos siguió haciéndose cargo de la imprenta, redactando periódicos. Al venir nosotros a esta capital trayendo una representación federal, nos acompañó, entrando a traba-

jar como impresor para manejar la "Optimus" y, cuando se le quitó el trabajo para colocar en su lugar a "un recomendado", se hizo chauffeur, para que sus papás, que lo habían seguido, no escascaran de lo necesario. Su vida es trabajo, por lo que es infatigable.

A visitar a sus hermanos se marchó a Tabasco meses después de haber pasado nosotros agitando al pueblo por la reforma educacional. Los maestros le consultaban y tuvo parte activa en la instalación de las primeras escuelas racionalistas en aquel viril Estado.

A su regreso se embarcó en el "Nachi-Cocom", que se hundió frente a Puerto México al pretender entrar al puerto con la barra cruzada. Viendo que la tripulación por más que luchaba no llegaba a las escolleras para atar un cable de salvación, vestido como estaba se lanzó al agua y después de luchar denodadamente con el mar embravecido, llegó a las escolleras y fijó el cable; la tripulación con todo el pasaje se salvó sin que se hubiese lamentado la pérdida de alguna vida en aquella trágica madrugada.

Ya en esta metrópoli ingresó como obrero a una compañía de petróleo poniendo al servicio de sus compañeros sus conocimientos sociales, los que mucho contribuyeron en la solución de una pugna intergremial en que la compañía vió con asombro que todos los obreros del petróleo se unieron en un solo frente. En estas jornadas de la unificación, los "blancos" intentaron acobardarlo cuando se hallaba en la tribuna apuntándole con sus pistolas, pero Federico sin inmutarse, les dijo serenamente: "guarden esos "instrumentos", que aquí no convencen". En el úl-

timo Congreso de la Unificación Proletaria figuró como miembro de la Comisión Dictaminadora de Credenciales.

No nos olvida; nos visita con frecuencia, llegando solo o con su amable esposa y su hijita en su coche, que él mismo maneja, el cual como su casa, adquirió con sus economías. Cuando se le ve trajeado cualquiera diría que no es un obrero, pero bastaba un defecto en su automóvil para ponerse el overol y desarmarlo todo y amontonar las piezas sobre la banqueta y echarlo a andar poco tiempo después.

Su presencia, por su estatura y complexión, da la impresión de estar frente a Primo Carnera; de trato amable y respetuoso; se desvive por la felicidad de sus padres, a quienes imparte ayuda efectiva; es distinguido por sus hermanos y es todo un camarada de los trabajadores y un ciudadano que sabe cumplir con su deber. En sus charlas con nosotros habla del proceso, de lo que le sirvió o construyó en la "Escuela Racionalista": la modesta piscina de la huerta que se transformó en el proceloso mar al salvar a los tripulantes y pasajeros del "Nachi-Cocom", que se hundió frente a Puerto México, Ver.; las carretillas en que lo arrastraban, en el Ford que lo lleva a todas partes; su libretita de utilidades, en su libreta de salarios que le proporciona para vivir como obrero y como hombre culto, que es como vivirán y serán todos los trabajadores del porvenir. Sigue siendo de esa Escuela, el más activo propagandista y sus trabajos se encaminan a que se multipliquen en el país.

21 de marzo de 1936.

ARTICULOS PUBLICADOS

por el autor de esta obra en

"EL DIARIO" de la Ciudad de México.

—x—

LOS MISMOS DERROTEROS DE AYER.

Los que de tiempo atrás hemos tratado personalmente al señor General de División Lázaro Cárdenas, actual Presidente de la República, proclamamos su sinceridad en la realización de la escuela que anhela el proletariado para hacer a transformación social, y si nuevamente tomamos la pluma para pergeñar estos renglones, es con el propósito de cooperar en esa obra que consolidará las conquistas revolucionarias aplicándose debidamente los millones de pesos destinados a tan importante Ramo para que no resulte la Nación como el pájaro de la fábula que proporciona recursos para su ruina.

Creemos tener algún deber para opinar, en vista de que en 1916 el ameritado profesor don Gregorio Torres Quintero declaró categóricamente que somos los sistematizadores de la Escuela Racionalista, y en 1934, el licenciado y diputado don Luis I. Rodríguez, ex-Rector de la Universidad de Guanajuato y actual Secretario del C. Presidente de la República, expresó en brillante discurso de Villahermosa, Tabasco, que nosotros hemos quemado nuestros mejores empeños en propagarla por la República.

Y efectivamente, finalizamos nuestras jiras en Querétaro en 1933, dándonos para entonces su valiosa ayuda el licenciado y diputado don Manlio Fabio Altamirano, quien en la 2a. Convención del PNR ob-

tuvo, por acuerdo de la voluntad revolucionaria allí reunida el compromiso del Comité Ejecutivo de dicho Partido para reformar por medio de sus órganos parlamentarios el Artículo 30. Constitucional suprimiendo el laicismo y estableciendo la Escuela Socialista o Racionalista.

En la discusiones del precitado artículo en el Congreso de la Unión volvióse a decir que la Escuela Socialista adoptada, es la misma Racionalista, y en vista de todo esto los encargados de implantar la nueva escuela, debieron estudiar la ralgambre de ella en el lugar de su origen, nuestro país, y no buscarla primeramente en Rusia para yuxtaponerle como fundamento el "materialismo dialéctico" que recuerda la dialéctica de la Edad Media, y a últimas fechas la hacen descansar en las páginas de la obra de Roger Cousin dándole a la clasificación una posición vertical para pretender diferenciarla de la que llaman horizontal.

La Escuela Racionalista o Socialista como ahora la llaman y como también la llamó así el Partido Socialista del Sureste en 1918, surgió públicamente tres años antes de esta fecha, aunque en lo privado existía ya, y es allí donde los actuales innovadores debieron estudiar los trabajos y libros hechos para precisar y propagar sus fundamentos y técnica.

Al hacer esta afirmación nos documentamos en los órganos periodísticos y disposiciones de los encargados de realizar la reforma educacional, pues en el número 6 de "MAESTRO RURAL", órgano de la Secretaría de Educación, en la Información proporcionada a los miembros internacionales de la Educación Progresiva reunida en México, se dice "Si visitan

ustedes ahora las escuelas, las encontrarán en momentos de inquietud espiritual, "tanteando" (textual) apenas rumbos y técnicas, pero estén seguros de que a la postre darán con el camino verdadero".

Una de las características de la Escuela Racionalista o Socialista, es ser precisa porque se funda en la verdadera ciencia, en cambio la Escuela Socialista de ultramar descansa como la laica en la ciencia infusa y es por lo que reclama programas, clasificaciones horizontales o verticales y textos, y el abaratamiento de éstos trae un notable beneficio a los padres de familia, pero un aumento de perjuicio a la niñez porque la enseñanza libresco aporta el verbalismo y éste el abstraccionismo que atrofia las facultades infantiles.

Ahora que comienza el año escolar, conviene pensar en los nuevos dictados para colocarse en el verdadero carril, es decir, ponerse a tono con el Artículo 30. Constitucional, y el señor Presidente de la República quien sinceramente ama la verdadera reforma, y para ello, la Editora Popular, en vez de editar libros para los educandos, quienes como postulado de la verdadera Escuela Socialista o Racionalista, deben hacer su libro, intelectual y materialmente como trabajo productivo y socializado, debe esa Editora difundir los libros que normaron en el país la reforma hasta su incorporación en el Plan Sexenal y Artículo 30. Constitucional y de esta manera el magisterio sabrá cómo realizar el deseo del proletariado que aspira a sacudir el yugo de las tradiciones para emanciparse de toda explotación y liberar al país de todo coloniaje.

10 de enero de 1936.

SE FOMENTARA LO QUE SE TRATA DE EVITAR.

El Consejo Nacional de la Educación Superior y de la Investigación Científica actualmente presta atención al Plan de Estudios del Instituto de Mejoramiento Profesional de Secundarias que le fue remitido, y es muy posible que sus distinguidos consejeros observen, como nosotros ciertas pugnas ideológicas que aparecen en dicho Plan entre la escuela antigua y la del porvenir, apresurándose a corregirlas para bien de los profesores que serán mejorados.

Plausible es en todos sentidos que el Plan tenga como punto de mira "en vez del profesor que aconseje, describa y hable, el profesor que "haga"; en vez del que expone, al que demuestre, y en vez del verbalismo siempre estéril, logre hacer del alumno un elemento activo y factor principal de su propia educación".

Pero como se afirma en el mismo proyecto que habrá "especialización cíclica a fin de que todo profesor pueda IMPARTIR UNA SERIE DE CONOCIMIENTOS EN FORMA GRADUAL desde el primero hasta el tercer año de la Secundaria", se nos presentará el profesor mejorado, como el antiguo, transvasando los conocimientos que recibe a la cabeza repaciente de sus educandos, formando los mejoradores, profesores y alumnos un sistema de vasos comunicantes, que es nada menos la peculiaridad de la escuela antigua, confesional, dogmática, irracional y domesticadora, y las hoces y martillos que la acompa-

ñan servirían para facilitar la transmisión de conocimientos en forma gradual, substituyendo la palmeta.

Este procedimiento mecánico exige programas, horarios, asignaturas, reglamentos, ciclos, etc., que tiendan a sujetar al educando para que no se "derramen" los conocimientos al verterlos de una cabeza a otra y está en pugna con el desarrollo natural que reclama la Escuela Socialista o Racionalista que aprobó la 2a. Convención del P. N. R. en Querétaro a fines del año de 1933 para incorporarlo primero en el Plan Sexenal y después en el Art. 3o. Constitucional. Están frente a frente dos ideologías, la de la escuela dogmática derivada del dogma antropomórfico de la Biblia y la de la Escuela Socialista como también llamó a la Racionalista en 1918 el Partido Socialista del Sureste, que se fundamenta en la verdadera Biología, pues sólo los que la ignoran se atreven a decir que "por medio de ponencias, conferencias, charlas, discursos públicos, periódicos murales; folletos, hojas sueltas, volantes, carteles, festivales, exhibiciones de películas y representaciones teatrales" se puede hacer la transformación social, económica y educativa del pueblo.

Estamos perfectamente acordés cuando se asienta en el Plan a que nos referimos que "por regla general entre nosotros ha reinado el empirismo o bien hemos caído en el GRAVE DEFECTO DE IMITAR SERVILMENTE LO QUE EN OTROS PAISES SE HA HECHO, sin tener en cuenta que los sistemas, los métodos de enseñanza, etc., son eficaces en las naciones donde por modo natural y respondiendo a una necesidad específica, fueron implantados". Pero es el caso que la misma iniciativa dice que "Alemania, In-

glaterra, Francia y muchos Estados de la Unión Americana han preparado profesores especialistas en la enseñanza secundaria y de ésto depende el éxito que han alcanzado en este ciclo de la educación pública". Lo que demuestra que imitamos el ciclo y la preparación de profesores, ya que la Escuela Socialista o Racionalista es única, sin estas divisiones.

Ya que de imitaciones se trata, recordamos que el Departamento de Enseñanza Primaria del D. F. al comenzar el año giró circulares a las escuelas para que se haga la CLASIFICACION VERTICAL que aconseja en un libro Roger Coussin, y según un comentarista favorable afirma que "desde el punto de vista técnico este cambio en la clasificación origina un cambio radical en los métodos o sistemas de enseñanza y para el efecto el Departamento recomienda que el trabajo escolar se organice según el Plan de Laboratorios de Dalton y que se practique a la vez el Método de Proyectos". "El Plan de Dalton que podríamos llamar un sistema de gabinete de enseñanza fue concebido por la señorita Helen Parkhutz profesora norteamericana y data de 1914".

Todo esto demuestra que copiamos al extranjero y volvemos a la fallida Escuela de la Acción apartándonos del contenido del Art. 30 Constitucional, cosa que no dudamos evitará el H. Consejo Nacional de la Educación Superior y de la Investigación Científica, y que con ello está acorde la Secretaría de Educación Pública.

15 de febrero de 1936

EL ESTABLECIMIENTO DE LOS CONSEJOS DE MAESTROS.

Se ha verificado en esta capital una Convención de Profesores que se hacen llamar trabajadores de la Enseñanza. El objetivo fue la unificación de las dos facciones ostensibles en que está dividido el magisterio federal, lo que no se logró, pero aprovecharon el tiempo en demostrar que son proletarios; causándonos placer porque en 1921 en el Congreso Pedagógico de Guadalajara estuvimos a punto de ser linchados por la entonces ofensa de nuestra moción al considerar proletarios a los maestros.

Pero esta vez aventajaron a los proletarios que los sacudieron de su letargo medio-eval, aunque olvidándose del taller y de la materia prima que les debió interesar fundamentalmente como son la escuela y el niño, pues no plantearon la táctica de lucha y pedagógica para preparar al hombre del porvenir en una sociedad futura.

Se incorporaron a la imprecisa Internacional de Trabajadores de Enseñanza de ultramar y pretendieron sacudir el yugo de los que llaman sus capataces, proclamando la organización de la Escuela Racionalista o Socialista con el establecimiento de los Consejos de Maestros para suprimir los Inspectores y Directores Escolares y hacer descansar sobre el profesorado de cada institución, Zona, Entidad o Nación,

la responsabilidad técnica y administrativa de la educación popular.

La Secretaría del Ramo, con alteza de miras, dió acogida a esta última iniciativa, que tiene el antecedente de haberse realizado con éxito en Yucatán y Morelos antes que en ninguna otra parte, disponiendo que al comenzar este año se establezcan tales Consejos de Maestros, aunque sin suprimir Inspectores y Directores de Escuela, lo que puede ilusoriar el funcionamiento de los Consejos, máxime que hasta los mismos maestros le dan una forma aburguesada, porque le nombran hasta tesorero; pero en fin, así se empieza y esperamos que en lo futuro sean efectivos.

A pesar de que esta socialización magisterial como decimos se hace con cautela, los conservadores que son felices combatiendo lo nuevo por más que les beneficie, salen ahora con que es una aberración porque el hombre no puede existir sin cerebro, de que no hay música, ni el barco anda si el director o capitán tuviera que consultar para poder dirigir o gobernar.

Los dogmáticos y por ende monarquistas, no conciben la existencia del mundo o de un país sin el capataz ante el que deban prosternarse, pero los espíritus racionales se dan exacta cuenta de la relatividad que priva en el Universo y que a medida que va concretándose en la colectividad organizada, los pueblos se gobiernan sin amos, y si ésto acontece entre lo inmenso o grande, entre sus derivados, como la escuela, con más razón.

Nuestros músicos de hoy escogen a sus directores y los marinos mercantes a sus capitanes, y tenemos

siempre buena música y los barcos están todavía a flote. Y en cuanto a lo del cerebro, la ciencia está por terminar su catálogo de observaciones en que demuestra que esa masa no tiene la importancia directriz que se le atribuía, sino que es algo así como un conmutador de todo el organismo humano con el cual se piensa y siente.

Aceptamos que haya necesidad de imposición entre los músicos y marineros, pero entre educadores la cosa cambia, pues tienen el deber de formar hombres y mujeres solidarios para la vida socializada que se avecina, y natural es que sean ellos los primeros en dar el ejemplo práctico, haciendo descansar la responsabilidad de su trabajo sobre todos y para el caso necesitan emitir su opinión y aun exigir al grupo que los escuche, pues la sociedad también les exigirá.

Las monarquías actuales tienen sus parlamentos, y sin embargo los reyes nombran su Consejo Privado, pero nuestros conservadores los quieren al estilo de Carlos V y hacen bien los maestros de ponerse al corriente con la República preparándose para el mañana.

10 de febrero de 1936

LA ESCUELA QUE PROCLAMO EL PROLETARIADO

Con motivo de la implantación de la Escuela Socialista se ha despertado un encomiástico entusiasmo entre el magisterio ávido de realizarla, presentando iniciativas a este respecto; pero cómo conocemos y realizamos, años atrás, el sentir del proletariado mereciendo su aprobación, emitimos nuestra opinión sanamente en torno de tales iniciativas por si es de alguna utilidad.

Se pide ahora que se establezca el "Comité Provestido del Niño", consiguiendo los fondos necesarios por medio de la venta de distintivos impresos al público en fiestas alusivas, reuniones, bailes, kermeses, etc. Se pide también el establecimiento del internado cuyo sostenimiento tanto en locales, movillario, alimentación, etc., se gestione la ayuda económica de los vecinos acomodados, Ayuntamientos, Gobiernos local y Federal.

Aunque generalmente todos dan la primera vez con agrado y la persistencia provoca el cansancio de quienes piden y dan, sin embargo creemos que puede lograrse la permanencia de las dádivas resultando la institución una casa de beneficencia que se sostiene de tal manera y los educandos vendrían a ser como unos necesitados que al abandonar el local, por agradecimiento tendrán que sostener a sus benefactores entre ellos los "vecinos acomodados", que son nada menos los ricos, si es que no van a continuar la vida holgada que antes tenían porque la vida es trabajo.

Pero si se les enseña a base de trabajo como de-sea el socialismo, para que haya una sola clase en la sociedad y ésta sea la trabajadora sin explotadores y explotados, entonces la "educación" no es a base de palabras, sino organizadas las actividades congénitas hacia el trabajo de utilidad social y es en la escuela donde debe realizarse para provecho de los mismos escolares. Por eso debe substituirse la escuela colocada en el anexo de un convento, alcaldía, vecindad o casa principal de cuartos estrechos, semioscuros y mal olientes, llenos de mesas-bancos, pizarrones, mapas, carteles, "periódicos murales", etc., usados conforme a un horario y programa, ajustándose a los libros de texto, métodos, marchas, contramarchas, procedimientos, formas, etc., que todo contribuye a neutralizar el carácter del hombre en formación y se les atiborra el cerebro de ciencia infusa y estéril para que vaya a fracasar más en la vida; debe substituirse décimos, esa escuela que prepara generaciones para la otra vida, con la escuela que proclamó el proletariado que es nada menos que la Racionalista que el P. N. R., como el Partido Socialista del Sureste en 1918, proclamó con el nombre de Socialista en su 2a. Convención reunida en Queréturo a fines del año de 1933, para incorporarla en el Plan Sexenal y después en la Constitución General de la República en su artículo 3o.

Esa escuela requiere granja, pabellones con talleres, campos de cultivo, experimentación y deporte, bibliotecas, parthenón y cuanto ha requerido la Humanidad en el desenvolvimiento de su cultura, y el niño como fiel trasunto de ella reproduce; de allí que sea innato en él el amor al trabajo que orientado

a la socialización resulta un trabajo de utilidad colectiva que se traduce en material didáctico para su propia educación en alimentos, vestidos, lápices, cuadernos, etc., haciéndose libre y fuerte con una ciencia productiva y una solidaridad que los conduce al colectivismo, en vez de estar en actitud beatífica frente al amo en espera de un salario.

El hombre y la mujer así formados coeducativamente, accionan sobre el medio que los rodea, sea rancho pueblo o ciudad acabando con todas las lacras sociales, entre ellas, la caridad, que es la garra más recia y disimulada del capitalismo para subyugar a los trabajadores con agradecimiento. Estos seres así formados, tendrán que recibir la herencia revolucionaria del presente y superarla, porque de lo contrario la producción iría disminuyendo y podría llegar el momento de suspirar por los pueblos extraños. Por eso, el P. N. R., con un buen sentido aceptó el ansia proletaria con el nombre de Escuela Socialista y se preocupa muy hondamente por su realización.

Los maestros como verdaderos proletarios, cooperan en el auge de la nueva escuela y es muy necesario que busquen en nuestro país la raigambre de ella, estudiando en las fuentes de su origen, en los libros que difundieron la reforma y en todo lo que pueda marcarles los verdaderos derroteros de la educación socialista a que se refiere el Artículo 30. Constitucional.

22 de febrero de 1936

ARTICULOS PUBLICADOS

por el autor de esta obra en
 "EL INSTANTE" Diario Moderno.

 UNIFICACION DEL MAGISTERIO

Preocupa en estos momentos a los maestros y personas bien intencionadas como el señor Presidente de la República, general Lázaro Cárdenas, la unificación total del magisterio.

Por ahora existen dos Frentes: uno, representado por la Confederación Mexicana de Maestros que incorpora a la inmensa mayoría de los siempre abnegados maestros rurales, y el Frente Unico Nacional de los Trabajadores de la Enseñanza que controla la mayoría de los maestros urbanos.

Si el año pasado de un Congreso de Unificación salieron los dos Frentes, pensamos que en lo sucesivo aumente el número de ellos para constituir un poder que encubra personalismos que harán cada vez más difícil la unificación magisterial que deseamos en bien de la escuela y de la Nación.

El "FU NTE" que es el segundo de los Frentes, que hemos mencionado, celebra en la actualidad un Congreso de Unificación del Magisterio en el Teatro Hidalgo de esta capital, y entre las iniciativas

que serán discutidas como medulares de esa unificación nacional figura una considerada como la más trascendental y que aporta el Sureste de la República —Yucatán, Campeche, Tabasco y Veracruz; se refiere al establecimiento de Consejos de Maestros para regular la técnica y disciplina de los Directores e Inspectores Escolares.

Los que tenemos alguna experiencia en estas cuestiones, consideramos magnífica la iniciativa y perfectamente orientada a las finalidades que se desean, pues nadie ignora que el establecimiento de Consejos de Maestros para aumentar y mejorar la técnica de los directores de escuela, nació en Yucatán en 1915 como un postulado de la Escuela Racionalista, dándose a conocer en el número correspondiente a diciembre de 1916, de la revista pedagógica "Escuela Racional".

Al establecerse el Consejo de Educación en marzo de 1922, integrado por educadores representantes de la Federación, Estado y Pueblo, los maestros pidieron la supresión de Directores e Inspectores Escolares para establecerse los Consejos de Maestros y la prensa de ese mes y año dió a la publicidad las Circulares Nums. 1, 2 y 3 de dicho Consejo de Educación con estos epígrafes: "Democrática Instalación de los Consejos de Maestros en todo el Estado". "Habrá otras Elecciones en las Escuelas de esta Capital".—"Sólo existirán Maestros sin distinción de Clases. Todos percibirán Iguales Emolumentos en Igual Cantidad de Trabajo".

Esta misma organización fue aceptada y ejecutada por los maestros del Estado de Morelos en 1924-25 al proclamar la Escuela Racionalista en su Con-

greso Pedagógico reunido en Cuantla. Tanto en este Estado como en Yucatán, se palparon los mejores resultados de la unificación de los maestros con esta base, pues en este último Estado el Consejo de Educación administró el dinero destinado al Ramo de Educación, y nombraba a los profesores consultando a las asambleas de los mismos, y en Morelos los maestros forzaron de fueros para la implantación de la nueva escuela y se les cedió la contribución predial para garantizar el pago de sus sueldos y mejoría de éstos.

Ventajosa es a todas luces esta reforma que viene a democratizar la escuela, cosa que debió hacerse desde que la Nación proclamó la República años atrás, cuando los Consejos de Maestros funcionen avocándose íntegramente la dirección técnica y administrativa de las escuelas, sin directores e inspectores escolares, como es el verdadero postulado de la Escuela Racionalista o Socialista como ahora se le llama, entonces comenzará la socialización en las instituciones educativas, es decir, se pondrá a tono con la organización que establecerá el proletariado para afirmar su bienestar social y económico.

11 de diciembre de 1935.

Frente a Copiosa Documentación

Las cuatro veces que se ha visto nuestra prensa de mano en que muscularmente imprimimos esta obra y la falta de papel nos obligan a disminuir las páginas relativas a documentos y sólo daremos a conocer algunos de los muchos que tenemos y que demuestran que nuestras obras orientaron la reforma educativa y las cuales circulan en más de CINCUENTA MIL ejemplares dentro y fuera del país.

Nos abstendremos de dar a conocer el extenso memorial que dirigimos a la H. Cámara de Diputados aduciendo razones para que se reforme el Art. 30. Constitucional suprimiendo el laicismo y estableciendo la Escuela Racionalista. Fue el que distribuimos profusamente en Querétaro en los días de la 2a. Convención del P. N. R.; el mismo que leyó detenidamente Manlio Fabio Altamirano junto a nosotros en una banca del jardín principal de la precitada ciudad y al concluir exclamó lleno de entusiasmo: "¡haremos triunfar esta escuela!; te prometo que voy a reunir la delegación veracruzana para interesarla y pedir mañana la incorporación de la escuela al Plan Sexenal". Existiendo indicios de que seríamos molestado y deseosos de concurrir a la sesión del día siguiente, desde temprana hora nos recogimos y fue por lo que hasta el día siguiente encontramos a Manlio en la Convención y comenzando a leernos la ponencia fue llamado a hacer uso de la palabra y sólo pudo respondernos "¡sí desaparece!" al decirle que con tal de que el laicismo desapareciera, la Escuela Racionalista podría entrar con cualquier nombre, que al correr el tiempo nos encargaríamos de hacer lo que faltare. Y efectivamente desapareció el laicismo

El Incansable Apóstol de la Escuela Racionalista

Con la devoción que merecen las grandes cosas, recordamos en esta hora, hora de las grandes verdades, al infatigable Apóstol de la Escuela Revolucionaria, Profesor José de la Luz Mena.

Ayer como hoy lo seguimos viendo sostener su doctrina, que a pesar de los grandes obstáculos que le han opuesto algunos elementos llamados revolucionarios, pero comprendido sí, entre los que como dijera el idealista Enrique Anelli, seguimos llenos de esperanza añorando el momento en que un día amanecer venga a colocar a la doctrina en el lugar en que hemos soñado.

Por eso, nuestro periódico que es el vanguardista de la Revolución, se siente honrado al engalanar sus



páginas con la fotografía de este gran luchador, el maestro José de la Luz Mena, Apóstol de la Escuela Racionalista,

ANDRES CARAVEO SUAREZ

De México Social y Político.

"Ariel", es una elegante revista mensual que se publica en Tamazula, Dgo., como Organó de la Sociedad de Maestros "Lauro Aguirre".

En su editorial de enero aplaude la reforma del Art. 30. Constitucional suprimiendo el laicismo y estableciendo la orientación socialista, y termina con esto que le agradeceremos:

"Hace años que el Prof. José de la Luz Mena ha venido trabajando activamente para hacer comprender los beneficios de la Escuela Socialista; ha sido firme sostenedor de estas teorías; para unos fueron bien recibidas las sugerencias del compañero Mena, y para otros seguramente mal interpretadas. Los primeros las pusieron en práctica, cuyos buenos resultados son indiscutibles; allí están algunas escuelas en Tabasco y otra en Yucatán, que lo patentizan; ahora los segundos, tendrán que ver lo grande y noble de esta escuela, a fin de aprovechar todo aquello que redunde en beneficio de los educandos".

"...urge por tanto, que el magisterio Nacional, tenga conocimiento pleno de las finalidades de esta Escuela, para que en esta forma, efectivamente sea puesta en práctica esta reforma escolar anhelada".

Sr. PROF JOSE DE LA LUZ MENA

Sinceramente lo felicito por su ardua labor y tenacidad manifiesta en pro de la implantación de la Escuela Racionalista, y aprovecho esta oportunidad para saludarlo con el afecto de siempre, como su atto. amigo y S.S.

LIC. EMILIO PORTES GIL.

Pdte. del C.E. del P.N.R.

Srta. Ag. y Fomento—México, D. F. Mayo 14 de 1935.

Sr. D. José de la Luz Mena.

Chapala 465.—L. Ch.—México, D. F.

Muy estimado amigo:

Lo felicito por la constancia con que propaga Ud. los principios en que se apoya la Escuela Racionalista. Su labor es fructífera y las generaciones venideras de maestros revolucionarios, sabrán recordarlo con afecto.

LIC. TOMAS GARRIDO CANABAL

Srío de Agricultura

UNA INQUEBRANTABLE VOLUNTAD Y UNA CAUSA NOBLE Y BUENA

Al llegar a esta capital de nuestra República, nos sorprende el Correo, haciéndonos llegar a nuestras manos, un periódico pequeñín, pero de ideas gigantescas, titulado: "Escuela Racionalista", que, incansablemente dirige, — como tribuna de prédica doctrinaria y de propaganda para la escuela moderna — el ya reconocido apóstol del "racionalismo", profesor don José de la Luz Mena.

Una labor verdaderamente consecutiva de veinte años, lo menos, trae consigo el ameritado maestro Mena, y con admiración reconocemos, que desde el primer Congreso Pedagógico, en el año de 1915, en la ciudad de Mérida, Yucatán, hasta la fecha, no ha desmayado, ni desmaya, según vemos, ni un momento siquiera, por desbaratar con la piqueta doctrinaria, los viejos muros de la arcaica escuela conventual.

Y tiene mucha razón el maestro don José de la Luz Mena; porque como siempre nos ha sabido demostrar, sólo la Escuela Racionalista educa, como también afirman todos los grandes pensadores, pedagogos y pedagogistas, que han propugnado, como él, porque la Naturaleza sea la grande y salvadora maestra de la Humanidad.

Y efectivamente, un pueblo como el nuestro, nunca podrá evolucionar si, como dice Max Nordaux, en su educación general, no se tiende al perfeccionamiento armónico de las facultades intelectuales, morales y físicas del alumno, desde un plano entera-

mente natural y despojado, en lo absoluto de los prejuicios o mentiras convencionales.

Al impulso renovador de esta enseñanza, los pueblos más progresistas lo han aprovechado como Alemania, Bélgica, Suiza, Japón, Francia, Rusia, Inglaterra y Estados Unidos, entre otras nacionalidades que, según Mulford, practican francamente la ESCUELA DEL EXITO, es decir, establecimientos racionalistas como el Lahman en Alemania, o la escuela Arcádica Iasnía Poliana, soñada por Tolstoi.

Yo creo que se han puesto en juego algunas armas de mala ley, como el de la obstinación, para no querer comprender hasta dónde llega, o puede llegar, la influencia bienhechora de una educación racional, que sólo ansía ofrecer al pueblo un cuerpo humano sano, fuerte y ágil, con una inteligencia despejada, amplia y lúcida, y con un desenvolvimiento integral de sus facultades, para que luego, con su acción vital, en el campo de la lucha por la vida, todo sea para él optimismo y no se manchen nunca sus labios con las palabras del impotente, del negado o del perezoso, para que al sentirse derrotado, exclame tembloroso, "no puedo", "no sé", "no quiero", "es imposible".

Por eso creemos y consideramos de urgente necesidad, que los procedimientos educacionales en nuestro medio, se hagan sobre los mismos lineamientos del famoso ruso Lunatcharky, que sintetiza en estos tres puntos cardinales: I.—Unificación del sistema escolar; II.—Capacitación para el trabajo de utilidad social, y III.—Educación facultativa, o sea también, la educación para la vida cívica y política, de que tan genialmente nos habló el inolvidable pen-

sador argentino don José Ingenieros.

Un esfuerzo que tienda a romper los viejos moldes de nuestra enseñanza, acabarán, sin duda, alguna, con ese fruto podrido con que constantemente se regala a nuestro pueblo.

Y ya el Dr. Buchner lo ha dicho: "El exceso de pobreza y el exceso de riqueza, el exceso de felicidad y el exceso de miseria, el exceso de lo superfluo y el exceso de la privación de lo necesario, una ciencia fabulosa y una fabulosa ignorancia, el trabajo más penoso y la satisfacción sin esfuerzo, todos los géneros de belleza y esplendor y la degradación más profunda de la existencia y del ser, estos son los rasgos que caracterizan a nuestra sociedad que por la grandeza de sus contrastes sobrepuja a las épocas peores de la esclavitud y opresión".

He allí cómo entrevé la Escuela Racionalista a la sociedad de ayer y de hoy, tan mal y criminalmente organizada, y es por eso que ha tenido paladines que han afocado su pensamiento para la defensa y propaganda de los grandes y nobles ideales humanos, como Ferrer, Lorenzo, Anatole France, Henri Babusse, Georges Duhamel, Romain, Rolland, que, como en México, nuestro humilde maestro José de la Luz Mena, han propugnado y propugnan por la implantación en nuestro país de la Escuela de la Naturaleza, o para la vida, contra la cual, según afirma un notable pensador contemporáneo, contra ella nada pueden ni nada valen todas las armadas visibles e invisibles del mundo; la traición siempre fracasa y las ignominias se estrellan; que termina con los sectarismos corruptores y disolventes de la Humanidad, para dejar paso franco y fraterno a la Justicia que ampara a los hi-

"Me permito felicitar a usted muy sincera y efusivamente, por la propaganda en pro de la educación socialista, cuya implantación en nuestro país es imprescindible y urgentísima, a fin de encaminar a las infantiles conciencias por el sendero redentor de nuestra sociedad y arrancarlas de una vez por todas, del nefasto fanatismo y obscurantismo en que las ha tenido monopolizado el clericalismo, causa del derramamiento de la sangre de nuestros hermanos, por más de una centuria, y de tantas calamidades como consecuencia inmediata de su predominio aciago".

"Ojalá y todos los maestros que trabajan en el D. F., y los que se encuentran esparcidos por la República, tomen el debido interés y cumplan con su misión de educar en bien de la humanidad, ya que desgraciadamente y de manera particular en el elemento femenino predomina aún el sentimiento dogmático del fanatismo imperante y, a toda clase de ideas nuevas tendientes a la solidaridad y fraternidad, se les encuentra todo género de defectos y se les ponen múltiples barreras. Por aquí debe comenzar la lucha".

"Por lo que a mí respecta, he tomado con inusitado fervor esta magna idea revolucionaria, pues tanto en lo que se relaciona con mi manera de ser, y en lo que de religión y educación social he recibido, soy partidario del simbolismo (el triángulo y la antorcha) que aparecen en el sencillo y trascendental periódico "ESCUELA RACIONALISTA".

Para no cansar su ocupada atención, le ruego se sirva enviarme a domicilio, el indicado arriba, su obra "SOLO LA ESCUELA RACIONALISTA EDUCA". Prof. Aurelio Zúñiga Luna. México, D. F.

Del Sr. Ing. don Ricardo Luna, de Oaxaca:

"El Señor Dip. Federal, Lic. Julio Bustillos en su último viaje que hizo a Oaxaca, me informó de su importante folleto titulado "Sólo la Escuela Racionalista Educa".

"La narración hecha por el licenciado expresado, provoca vivo interés por conocer la obra de usted, dado que en ella trata bajo un aspecto enteramente novedoso el tema tan discutido de la orientación educativa".

"Por mi parte, a las muchas que tendrá recibidas, agrego mi felicitación calurosa, por ese trabajo que está formando opinión satisfactoria entre los hombres que se preocupan por la educación de la presente y futura generación, en las que encontrará el aplauso y recompensa que justamente merecen".

"Luchador incansable: Reciba mis sinceras felicitaciones por su más alta ideología revolucionaria como es la implantación de la Escuela Racionalista en el país, que poco a poco se va abriendo paso entre los escombros de los viejos muros de la Escuela Antigua".

"Los maestros tlaxcaltecas de filiación revolucionaria hacen suya esta nueva ideología que trae consigo la redención del campesino, del obrero y de todos los de la clase trabajadora".

"Tenga confianza el Sr. Prof. Mena, paladín de altos principios, que al fin se vendrán abajo los carcomidos muros, y entonces los maestros de la legendaria Tlaxcala levantarán muy alto con robusta mano, el símbolo de la redención del pueblo mexicano, la Escuela Racionalista".

Ismael Morales.

jos de la gleba

Acabar con la escuela del egoísmo y definir cómo estamos en el preciso momento histórico de la transformación de la conciencia humana y cómo estamos forzados y obligados a aceptar un nuevo y racional concepto del Universo, de la Vida y de la Humanidad, he allí la obra grandiosa de los que propugnan por instituir la benemérita y reivindicadora Escuela Racionalista, cuyo método, procedimientos y sistema, tan patrióticamente ha difundido como un verdadero apóstol, en sus libros, folletos, hojas periodísticas y tribuna escolar, nuestro querido y perseverante maestro yucateco don José de la Luz Mena.

Prof. EDMUNDO BOLIO.

México, 10 de abril de 1933.

Siempre he tenido muy buenas opiniones respecto de sus importantes obras intituladas "De las Tortillas de Lodo a las Ecuaciones de 1er. Grado" y "Sólo la Escuela Racionalista Educa". Y siendo estas mismas mis ideas, desearía tener, lo más pronto posible en mi poder sus interesantes obras que mucho han de guiarme en mi labor educativa".

"Por lo tanto, desearía tuviera usted la bondad de indicarme cual es el precio de ellas y en qué forma puedo mandar el importe de las mismas o si las manda por reembolso. Igualmente agradecería a usted muchísimo se sirviera indicarme que otras obras tiene relacionadas con la educación racionalista y cuál el precio de ellas. . . Ma. Soledad L. Vda. de Cruces, Gto., Gto. 4 agosto 34.

...“pidan las obras de referencia (De las Tortillas de Lodo a las Ecuaciones de 1er. Grado y ¡Solo la Escuela Racionalista Educa!), entendidos de que, aparte de adquirir dos libros de orientación revolucionaria y de técnica bien entendida, ayuden a un maestro merecedor por todos conceptos de mejor suerte”. Prof. Luis Tejerina Almaguer, Dir. Gral. de Ed. Fed en Jalisco.

“Con beneplácito he conocido, por la edición de ESCUELA RACIONALISTA de agosto del año en curso, los nombres de dos de sus obras que verdaderamente, por la substancia que encierran, deben de ser de interés para todos los maestros de la República y porque ya es tiempo que nos fillemos a las ideas revolucionarias educativas de Yucatán y Tabasco, ya que todos los que luchamos por la emancipación del pueblo y la educación de la niñez, dondequiera que prestemos nuestros servicios como maestros, debemos de llevar un sólo frente a definir de una vez por todas, el ideal revolucionario de la Educación Mexicana”.

Quiero se sirva enviarme por correo reembolso un ejemplar de cada una de las obras que he visto anunciadas y que se intitulan: ¡SOLO LA ESCUELA RACIONALISTA EDUCA” Y “DE LAS TORTILLAS D ELODO A LAS ECUACIONES DE PRIMER GRADO”, Prof. Agustín González F. Parrilla Dgo.

"Leí con interés creciente la colección de "La Escuela Racionalista", así como los libros, y veo que esta Escuela se impone por razón natural, y es evidente que, quien enseña laicamente está engañando vilmente; y entiendo que, maestros honrados y que no quieren tener en su conciencia una mancha, deben enseñar racionalmente, pues no puede ser de otro modo.

A los que les viene la Escuela Laica como "anillo al dedo" es a los ministros de los cultos, pues ellos viven siempre de la mentira con careta de santidad, codeándose y cerrándose un ojo con dicha escuela.

Ofrezco a usted, que me voy a constituir propagandista de sus libros entre los compañeros que no los conocen.

Ruego a usted encarecidamente que, tan luego como se edite "La Escuela Racionalista, Doctrina y Método", me remita los ejemplares que en mi anterior le pidí... J. Jesús Valencia Rubio.

Prof. de la Quemada, Salvatierra, Gto.

El distinguido maestro nayarita, don Alvaro Lozano, con fecha 10 de febrero ppdo., nos escribe lo siguiente:

"He leído con suma atención, sus dos instructivas obras sobre la Escuela Racionalista, y en verdad que las conceptúo como unas obras de orientación, pues en su esencia se refleja todo el tipo humano que la ideología de la Revolución reclama para un porvenir no remoto".

"Aquí en Nayarit, de donde soy oriundo, espero que habrá compañeros maestros que, siendo sinceros revolucionarios, y a la vez liberales, sepan dar buena

acogida a tan importantes obras de mejoramiento material, social y profesional. Desgraciadamente en el Magisterio de mi Estado abundo el CUCARACHERO y es muy necesario que la Escuela Racionalista, venga a darle una sacudida para terminar con esos viejos moldes rutinarios".

"Desde luego, Prof. Mena, me constituyo en propagandista de la Escuela Racionalista, y ahora que nos ha tocado en suerte tener al frente del Gobierno del Estado a un íntegro y sincero revolucionario, como lo es el C. Francisco Parra, procuraré hacerle presente nuestro anhelo, poniéndole de manifiesto de que el Gobierno es el que labora con el presente, pero la Escuela es la eterna combatiente, que prepara el futuro".

"Agradezco su envío de la colección del periódico "Escuela Racionalista", y suplico tenga a bien remitirme por correo reembolso cuando se termine la edición, un ejemplar de su nueva obra: Escuela Racionalista, Doctrina y Método"

"Reciba mi sincera felicitación".

Nuestro amable agente en Pachuca, Hgo. Prof. Carlos R. Montiel, nos dice: "Los libros de usted, estimado profesor, han causado sensación entre mis compañeros, y no sólo se han agotado, sino que hay más demanda, por lo que con todo encarecimiento vuelvo a suplicarle me remita otros 20 ejemplares, cuyo valor le enivaré del 10 a 12 de los corrientes".

"La Junta Académica de ayer, fue muy interesante, pues ya oí campear las nuevas ideas, y por otro lado, ví con gusto que mis compañeros, en su mayoría, llegaron a la asamblea con su librito: "¡Solo la

Escuela Racionalista Educa!", algo así como para hacer citas en caso de acalorados debates, como en efecto los hubo".

Del Prof. veracruzano, Sr. Rafael M. Pérez, desde Papantla:

"En virtud de la bondad indiscutible de la obra de usted, y de acuerdo con su indicación, ya hago propaganda activa y eficaz a la susodicha obra. Sólo la Escuela Racionalista Educa, al igual que a la otra de usted, y espero que dentro de breves días recibirá copiosos pedidos".

Del Prof. Mauro Hernández, de la juventud revolucionaria michoacana:

"Recibí los cuatro ejemplares que se sirvió enviarme y por los cuales adjunto a ésta un giro por valor de cuatro pesos; lamento no poder cooperar por el momento con más dinero, ya que considero estamos obligados los maestros simpatizadores a la transformación que se impone de la escuela a propagar las ideas avanzadas y hacerlas comprender a los que aún conviven con las ideas antiguas".

"Compañero Mena, esta labor titánica que está sosteniendo usted, seguramente que la veremos coronada con un merecido éxito, cuando cada maestro nos compenetremos debidamente de nuestra misión y habiendo leído su obra veamos las ventajas que trae consigo las ideas que usted defiende. Es necesario, pues, que sea conocida por el Magisterio Nacional su obra, para que así la estudien, la critiquen, y entonces o sean defensores de estas ideas, o las combatan, pero ya con pleno conocimiento de lo que se hace".

La Opinión del Proletariado Organizado

¡SOLO LA ESCUELA RACIONALISTA EDUCA!

Así se titula el libro del Profesor José de la Luz Meana; libro lleno de grandes enseñanzas para los hombres de ideales revolucionarios.

Gran algarabía han producido los sectores reaccionarios de la República, alrededor del discutido establecimiento de la Escuela Racionalista, solicitado urgentemente por varios organismos proletarios.

La ninguna educación a nuestro pueblo o, en último caso, la educación laica, de procedencia burguesa, es la tabla sobre la cual flotan, en medio de la borrasca social, los regímenes capitalistas que, desventuradamente, oprimen a la humanidad.

Un pueblo domesticado por las escuelas religiosas por las escuelas laicas, es nulo dentro de la lucha entablada en todo el mundo entre el capitalismo que afoniza y el socialismo que tiende a establecerse sobre bases científicas. Muy reducido es el número de hombres que, habiendo pasado la edad plástica de clase de prejuicios dogmáticos; todas las ideas humillantes de sumisión a potestades humanas y divinas, llega a emanciparse totalmente de los errores que en su niñez le fueron grabados con el buril de la mentira.

Por eso ha podido sobrevivir un sistema de explotación que ya pesa demasiado sobre la gran mayoría de los seres humanos.

La Escuela Racionalista, cuyos postulados llenan de lividez el rostro de los capitalistas asoma en

el Oriente como una aurora de paz y libertad, como una promesa de verdadera sabiduría y de bienestar social.

Muchos son ya los intelectuales que, en la República, se han sumado a las filas de los paladines de esa Escuela por la cual luchó el inolvidable Ferrer Guardia, luchador hispano que fué sacrificado por la tiranía de los monarcas españoles.

Es preciso que el proletariado conozca los fundamentos de la Escuela Racionalista, que es la escuela del proletariado mismo, para que le preste su apoyo y luche por su implantación.

Uno de los libros del Profesor José de la Luz Mena, titulado ¡SOLO LA ESCUELA RACIONALISTA EDUCA!, nos muestra claramente los basamentos del nuevo sistema educacional, que ha provocado dentro de los centros intelectuales y obreros una verdadera revolución... ¡Cómo que esa Escuela lleva en sí el espíritu de la verdadera Revolución!

El final de la declaración de principios publicada en el libro del Profesor Mena, dice: "La Escuela Racionalista forma a los hombres libres y fuertes, cuyas energías no serán explotadas para rancias vanidades, y sí encauzadas para obtener, con mínimo esfuerzo, mayor producción, sin amos ni salarios y en beneficio de la solidaridad humana."

Como en el citado libro se indica, la época actual se caracteriza, además de la creciente lucha de clases, por una nueva concepción filosófica del mundo y de la vida, que arroja de sí los viejos dogmas religiosos para abrir paso a la ciencia, en un plano de continua investigación.

La Escuela Racionalista no inculca en el niño, como verdades incontrovertibles ni aun los mismos

resultados de la experimentación científica en cualquiera de sus ramas o aspectos. Se concreta a excitar la inteligencia y el interés del educando, poniendo a su alcance todos los medios para que él mismo se instruya y perfeccione sus conocimientos. La práctica en el trabajo y en la experimentación hacen que el niño, en vez de aprender de memoria fastidiosas lecciones, evolucione en la misma forma en que ha evolucionado la humanidad desde la época prehistórica hasta nuestros días, pero con un ritmo acelerado que facilitan los conocimientos adquiridos por el hombre a través de los siglos.

La educación racionalista tiende a fraternizar a todos los hombres y a hacerlos útiles a los demás, enseñándoles a trabajar y a producir para la colectividad, y a tomar de la colectividad, lo que necesiten para su vida y felicidad.

“La Escuela Racionalista,—reza un párrafo del libro a que nos referimos—es espontánea, antiautoritaria; no acepta que el maestro ni nadie se imponga sobre el niño. Afirma que la educación debe ser el resultado natural del libre juego entre las influencias de un ambiente adecuado y las reacciones del niño. Un medio psicológico y materialmente enfermizo, no puede producir una generación de hombres sanos y libres. El instinto, el temperamento, las tendencias de nuestros antecesores, y la Escuela Racionalista ofrece al niño los medios adecuados para el desenvolvimiento de tales procesos. No considera al niño culpable de nada, puesto que, según se ha dicho, la ley de causalidad excluye el libre albedrío; en consecuencia rechaza los sistemas disciplinarios (orden impuesto) y los castigos y premios que son adherentes. Este postulado pedagógico

corresponde al principio del determinismo universal antes enunciado".

Otro de los puntos fundamentales de la Escuela Racionalista contenido en el libro del Profesor Mena, es el siguiente:

"La Escuela Racionalista proclama un idealismo experimental y, por ende, renovable. En su ambiente no puede persistir ningún sistema de la moral dogmática, religiosa, confesional ni verbalista; las ataca puesto que pugnan con el proceso evolutivo y natural de las Sociedades. Ella hace obra de porvenir, constituyéndose en un efectivo factor de evolución social".

Creemos que es suficiente lo anterior, para demostrar la importancia que encierra para los trabajadores el problema de su educación, pero principalmente de la educación de sus hijos, puesto que éstos serán los sostenes de la futura sociedad que surgirá, limpia de todo "pecado original", de la podredumbre de la actual.

La Escuela actual, religiosa aún, o laica a lo sumo, inculca desesperadamente la mentira en que se fundamenta el sistema de explotación que nos oprime. Debemos, pues, luchar contra ella.

El sistema educacional racionalista, que está en consonancia con la época que vivimos y que, como la vida misma, es mutable según las circunstancias que la rodeen, debe ser puesto en práctica. Por tanto, es nuestro deber, como trabajadores, pugnar por cuantos medios estén a nuestro alcance, para que la Escuela Racionalista se implante en todos los centros oficiales de educación, y para que nuestras mismas agrupaciones obreras establezcan, conforme lo permitan sus posibilidades, escuelas que sobre fundamentos

de la Escuela Racionalista vayan preparando a la generación del mañana que se acerca.

F. ESCOBEDO ARIAS

De "Acción Ferroviaria"

Org. Of. del Sindicato de Tra b. Ferr. de la R. M.



¡SOLO LA ESCUELA RACIONALISTA EDUCA!

Este es el título de una importante obra educativa recientemente publicada por el culto Profesor don José de la Luz Mena, que no hace muchos días tuvimos el gusto de recibir y que, como su nombre lo dice, está dedicada a demostrar que la Escuela Racionalista es la que en estos momentos de transformación y reconstrucción nacional, conviene implantar desde luego, con el fin de dar a la niñez que se levanta una útil y provechosa educación, libre de dogmas y prejuicios y que la capacite para salir airoso, en el mañana, en las duras luchas de la vida

Carifiosamente dedica la obra a su señor padre, el Prof. don Tiburcio Mena, viejo y ameritado maestro, muy querido y respetado por la sociedad yucateca y especialmente por la izamaleña, su residencia, en donde ha educado a varias generaciones. Su labor como maestro, ha sido premiada en varias ocasiones, por Instituciones particulares y por el Gobierno del Estado con diplomas y medalla de oro.

Contiene la citada obra: Declaración de Principios, Fundamentos Científicos y Consecuencias Sociales de la Escuela Racionalista y otros interesantes temas educacionales, así como los planos y el prospecto de una Escuela Moderna y numerosas opi-

niones y conceptos favorables para esta Escuela del Trabajo y de la Libertad y para el ameritado Profesor Mena, incansable paladín del racionalismo.

El Profesor Mena ha sido y sigue siendo, un constante y decidido luchador, pues aquí en nuestro Estado siempre lo vimos defendiendo con toda fe y con todo cariño, el noble ideal de la reforma escolar, y ahora, a pesar de que sus ocupaciones son ajenas quizá a la educación de la niñez, continúa con afán, por medio de sus actos y de sus obras, laborando en pro del mejoramiento de la educación del pueblo.

La importante obra que acaba de publicar el compañero, Profesor Mena, quizá no constituya un alarde de joya literaria y ni cabe en una obra científica; pero sí patentiza a toda prueba el amor, cariño y la lealtad inquebrantable de aquél hacia la nobilísima causa de la educación de la infancia, por la que hace mucho tiempo viene luchando, como ya dijimos, y hoy, por hoy puede tener la honda satisfacción de que sus aspiraciones, sus caros ideales, van entonando ya un himno a la angusta realidad, no solamente en nuestra querida Patria, sino en el mundo entero.

Es, pues, dicha obra, muy digna de recomendarse a todos aquellos profesores que sientan latir en lo más profundo de su corazón un acendrado amor a la niñez; a todos aquellos que amen su profesión y que estén compenetrados de que la acción educativa no debe concretarse únicamente al memorismo; pero también la recomendamos con especialidad a todos los que hasta ahora desgraciadamente, dudan de que la escuela debe simbolizar acción, movimiento, dinamismo, vida... que ya no tiene razón de existir la enseñanza libresca, la enseñanza teórica; que es la Pedagogía del Hacer y del Pensar la que debe prevale-

cer en nuestras escuelas, si queremos preparar hombres que sean para mañana un factor importante para el progreso y engrandecimiento de nuestra querida Patria.

¡Adelante, pues, con la Escuela Racionalista, querido Profesor Mena!

Vicente Gamboa A.

De "LUX", órgano de la Liga de Profesores.—Mérida, Yuc.

LA GRANDIOSA ADHESION DEL PROLETARIADO

El 28 de octubre tuvieron lugar, en todo el país, manifestaciones de respaldo a la reforma del Art. 30. Constitucional, que incorpora la Escuela Racionalista en su fase socialista, concurriendo más de dos millones de trabajadores del campo, taller, empleados, profesores y los Comités del P.N.R.

En esta capital, desfilaron más de 150,000 de ellos, portando sus estandartes gremiales y enormes cartelones con leyendas alusivas a la ideología revolucionaria y contra el clero, capitalismo y burguesía.

Según opinión de historiadores, no registra nuestros anales otra manifestación más numerosa y espontánea que la mencionada, siendo lo más significativo que no hubo agrupación obrera, campesina, de intelectuales, magisteriales, etc., que no concurriese a ella olvidando sus pugnas gremiales, (rojos, amarillos, comunistas), para demostrar palmariamente, que sólo esa ideología, sólo la Escuela Racionalista puede realizar la armonía entre los trabajadores para conseguir ese gran anhelo del Frente Unico. Y así lo hemos dicho siempre.

Nuestro Director (1), concurrió a ella desfilando ya entre los trabajadores, ya con los miembros del P.N.R. recibiendo por todos lados calurosas felicitaciones por su labor de más de veinte años en pro de la Escuela Racionalista. Lo abrazaron los Sños. del C.E. del P.N.R., Sen. Federico Médrano, Froylán C. Manjarez, Luis León Director de "El Nacional", Diputados y Senadores diciéndole: "¡ES SU DIA COMPAÑERO!" a lo que nuestro director les respondió: "¡ES EL DE LA REVOLUCION Y DEL PROLETARIADO!"



LA LIGA DE MAESTROS RACIONALISTAS DEL ESTADO DE MORELOS da un voto de adhesión y cariño al ilustrado maestro, compañero **JOSE DE LA LUZ MENA**, por su labor fraternal y revolucionaria, como Director Gral. de Educación Primaria, reconociendo él los derechos del maestro y del niño, y dándonos a conocer los fundamentos biosológicos de la **ESCUELA RACIONALISTA**.

"POR LA HUMANIDAD", Cuernavaca, Mor., 26 de junio de 1925.—Sño. Gral. Julián J. Torres.—Sño. del Int. Vicente Campos.—Sño del Ext. Juan López Díaz.—Sria. de Prop. Alejandra V. de Vélez.—Sria. Tesorera, María Estrada.-

La Opinión de la Prensa Extranjera

"TEMAS PEDAGOGICOS DE LA ESCUELA
RACIONALISTA"

"Todo está en el proceso de lo creado, bajo de las leyes de la evolución".

"El hombre, como el río, se abre nuevo cauce en los ariscos despeñaderos de la vida".

"Hay que trazar una nueva senda, hasta llegar feliz al divino paraje soñado..."

"Tenemos que abandonar paso a paso, ese rancio dogmatismo de nuestros antepasados".

"Fuerza es dominar la cumbre del progreso, por la escala de la evolución..."

"¡Hay que renovarse! hay que renovarse!" — grita la juventud que lucha de todo el Continente.

"¡Revolución! ¡Renovación! Estas son las sabias palabras del Jesús de los tiempos nuevos".

"Así las cosas:

"Acabamos de recibir con atenta dedicatoria que estimamos, una interesante obra pedagógica de la escuela moderna, gracias a la suma gentileza del dilecto y culto camarada Ruy de Luna —dicho texto está escrito por la autorizada personalidad en la materia— Prof. don José de la Luz Mena, y se intitula: "Sólo la Escuela Racionalista Educa".

"Este libro, que es el vivo reflejo revolucionario de la patria mexicana, es contentivo de 200 y tantas páginas, y viene avalorado por notables juicios críticos de la prensa más sensata de este país; con Declaración de Principios, Fundamentos Cientí-

ficos y Consecuencias Sociales de esta escuela, planos y prospectos demostrativos de lo que debe ser en esencia una escuela monista”.

“El profesor de la Luz Mena agrega: “La declaración de principios, la exposición de sus fundamentos científicos, y sus consecuencias sociales, las dimos a conocer, primeramente, en el primer congreso pedagógico de Yucatán que se reunió en la ciudad de Mérida, en 1915”

“Posteriormente, en 1922, las adjuntamos a las bases de organización de la Liga Nacional de Maestros Racionalistas”.

“Ejemplares de esta edición y cuanto teníamos sobre la Escuela Racionalista, inclusive nuestra obra “De las Tortillas de Lodo a las Ecuaciones de Primer Grado”, enviamos a la Convención Internacional de Maestros que tuvo sus reuniones en 1927, en la ciudad de Buenos Aires, República Argentina”.

“La Escuela Nueva abarca las materias: Teatro, Música, Literatura, Artes Gráficas, Artes Plásticas, Artes Mecánicas, electricidad, pequeñas industrias, labores domésticas, intercambio de correspondencia y cuentas, Agricultura, Ciencias Naturales, y del Terreno en General: Experimentaciones agrícolas, cultivos permanentes, cría de aves de corral, Establo, Deportes, Natación, Apicultura, etc.”.

“Esta nueva escuela está dando los más óptimos resultados en los principales centros docentes de la brava República Azteca”.

“El autor de esta obra, se expresa en los más conceptuosos términos que merecen toda nuestra aprobación, y de los cuales nos es honoroso transcribir, para ilustrar mejor a nuestros lectores, lo que sigue:

"De la misma manera que la Física reconoce la continuidad y transformación de los modos de energía física, la psicología reconoce la continuidad y transformación de los modos de energía psíquica, y la pedagogía debe aprovechar sabiamente esta última, mediante la enseñanza Racional'.

"La evolución psíquica es el paso de lo homogéneo inconexo a lo heterogéneo conexo, y su objeto, a través de la escala Zoológica, ha sido la formación de la conciencia. El protoplasma es la base física de la vida; la conciencia es la base de la vida psíquica".

"Sin entrar en absurdas consideraciones para hablar de lo que es esta escuela moderna, nos atrevemos a afirmar, que la Escuela Racionalista implantada con brillante éxito en la metrópoli mexicana por el notable pedagogo don José de la Luz Mena, es idéntica a la "Laica" o la escuela "Sin Dios", que trató de fundar en esta patria, el eminente pensador inter-Antillano, don Eugenio María de Hostos, genio precursor de la escala ascendente por donde cruza la Civilización indolatina".

El artículo anterior se encuentra firmado en La Vega, Real, República Dominicana, por el culto escritor don Américo de la Rosa, a quien damos las gracias por sus bondades para con nosotros;

Igualmente nos sentimos agradecidos de Ruy de Luna, quien nos remitió el ejemplar de "El Progreso" con esta dedicatoria que no merecemos, y que es toda ella una bondad del atildado escritor:

"Al ilustre pedagogo don José de la Luz Mena, orgullo del magisterio mexicano e infatigable paladín de la noble causa racionalista, como un sincero tributo de simpatía y admiración".



LIBERTAD Y LENIN MENA Y PINO

De nueve y siete años de edad respectivamente

NINOS Y NIÑAS: presentes mis hijos dedícoles esta obra que leerán sus padres y maestros, quienes organizarán la escuela para que haya educación de verdad, pues mientras a los animales se les atiende racionalmente, a ustedes se les domestica con procedimientos irracionales.

JOSE DE LA LUZ MENA.

de quien el pueblo y los maestros de la América Latina han concedido con toda justicia el título de Apóstol del Racionalismo pues a su incansable labor casi veinte años se deberá el triunfo de la Escuela Socialista.

De "EMANCIPACION".—León, Gto., Organó del Boque Renovador de Maestros.

FECHAS IMPORTANTES

El 7 de septiembre de 1931, el Gral. Lázaro Cárdenas, actual Presidente de la República, siendo Srfo. de Gobernación, recibió de la representación federal tabasqueña un ejemplar de "Sólo la Escuela Racionalista Educa", manifestando deseos de enterarse de ella.

El 11 de diciembre de 1933, el C. Presidente de la República, Gral. Abelardo Rodríguez, pidió nuestras obras sobre la Escuela Racionalista, por conducto del Lic. Eduardo Vasconcelos, Srfo. de Gobernación, habiendo sido entregadas ese mismo día en el Castillo de Chapultepec.

El 27 de febrero de 1936, el Jefe del Dep. de Prensa del Dep. Central de la Ciudad de México, remitió con oficio No. 39 al Jefe del Dep. de Obras Públicas, un ejemplar de "Sólo la Escuela Racionalista Educa", para sugerencias en cuanto a planos y orientaciones de la nueva escuela, ya que este último Departamento, tiene la misión de construir locales adecuados para la Escuela Socialista.

El 18 de marzo de 1936, la Comisión Especial de Diputados designada para organizar la Biblioteca del Congreso de la Unión, pidió de oficio ejemplares de nuestras obras valorizadas con nuestro autógrafo, retrato y biografía, remitiéndose lo pedido el 4 de mayo del mismo año.

ERRATAS NOTABLES

Pág.	Reglón	Dice	Debe decir
40	3	malicie	Molicie
66	26	Revolucios	Revolución
70	19	potencias	ponencias
82	último	antropíodes	antropoides
85	14	usa	una
89	14	enseñanbas	enseñanzas
91	1	acaptando	aceptando
91	13	iedal	ideal
110	13	a	la
115	20	constituir
117	11	mísios	misión
126	7	cumplen	cumplan
141	10	Hipócrates	Hipócrates
142	19	iBogenética	Biogenética
150	1	148	150
154	2	rañas	las marañas

INDICE

MATERIAS	Página
El C. Presidente de la República y su felicitación	5
Decimos	7
Cómo y dónde nació en México la Educación Socialista	11
Excursiones escolares	20
Al Plan Sexenal	21
Una conferencia	22
Palabras del Lic. y Dip. Luis I. Rodríguez	23
Un estímulo del proletariado	24
Ponencia del Lic. Dip. M. F. Altamirano	25
El Artículo 3o. Constitucional	27
El Art. 3o. incorpora la Escuela Racionalista ..	29
El criterio monista de la reforma	30
El hombre y su esclavitud	31
La Escuela y finalidades que ha tenido	33
LA ESCUELA CONFESIONAL RELIGIOSA: La Biología, Las Enseñanzas, La Incorporación, La Cultura, Escuela Laica, La Escuela se Moderniza, Escuela Burguesa, Escuela Científica, Escuela Verbalista, La Escuela Vitalizada, Escuela Taller, Preparar para la Vida, Escuelas Nuevas, La Escuela de la Vida, La Escuela del Trabajo, Escuelas Progresivas, Casa dei Baimbini, Jardines de Niños, "La Escuela Moderna", Escuela de la Acción, Escuela de Lenin, Escuela Socialista, Escuela Afirmativa, Escuela Proletaria, La Escuela Comunista, Por lo Expuesto, En Sin-	

tesis	35
La Humanidad abriéndose paso	79
LA ESCUELA RACIONALISTA: Su Doctrina, Nuestra Procedencia, Lo que Somos, El Ob- jetivo de la Humanidad, Materialismo His- tórico, Socialismo, Colectivismo, Sindicalis- mo, Socialismo de Estado, Comunismo, Anar- quía, El Bolcheviquismo, La Cooperativa, Las Ligas de Resistencia, El Hombre, Las Socie- dades, La Cultura Humana, El Salvajismo, La Barbarie, La Civilización, Trabajo, Inc- tintos y Actividades, El Carácter, Artes y Oficios, La Ciencia, El Niño, Sus Juegos, La Escuela, Los Derechos del Niño, Libertad, La Precocidad, La Vocación, El Método, El Maestro, No necesita Libros de Texto, Nues- tro Materialismo Histórico, La Raza Indí- gena, Escuela Unica, No tiene Horarios ni Programas, El Estado Controla la Educa- ción, La Pedagogía	81
CONSIDERACIONES FINALES	121
La Escuela precursora de la Racionalista	129
ARTICULOS PUBLICADOS EN "EL NACIO- NAL":— Algo sobre la Racionalista, México en posición vanguardista, Sabio de la Sorbo- na de París que confirma la veracidad de los postulados de la Escuela Racionalista, Los nuevos derroteros, Un medio para des- fanatizar al pueblo, El Poder de la Nueva Es- cuela, Unidades Sociales de la Nueva Escue- la, Un juicio de Director del periódico	137
ARTICULOS PUBLICADOS EN "EL DIARIO": de la Ciudad de México:—Los mismos de-	

rrateros de ayer, Se fomentará lo que se trata de evitar, El establecimiento de los Consejos de Maestros, La Escuela que proclamó el proletariado	161
ARTICULO PUBLICADO EN "EL INSTANTE":	
Unificación del magisterio	173
FRENTE A COPIOSA DOCUMENTACION	176
La Opinión del Proletariado Organizado	190
La Opinión de la Prensa Extranjera	198
Dedicatoria.	201
Fechas Importantes	202
Erratas Notables	203

**Nuestras Obras las Vende También al
Mismo Precio, la Librería Maucci Hos.
TACUBA 40.MEX. D. F.**

Otras obras del mismo autor

DE LAS TORTILLAS DE LODO A LAS ECUACIONES DE PRIMERO GRADO

Proceso funcional y evolutivo en la adquisición de conocimientos matemáticos.

El transformismo de los juegos y actividades de la infancia en conocimientos-científicos y de utilidad práctica.

DOS PESOS EL EJEMPLAR

—X—

¡SOLO LA ESCUELA RACIONALISTA EDUCA!

SIN DOGMAS NI PREJUICIOS.

CIENCIA COMO NORMA DE ECONOMIA

Y SOLIDARIDAD COMO BASE DE MORAL

Obra de orientación en la reforma escolar.

Gentilene:

Declaración de Principios, Fundamentos Científicos

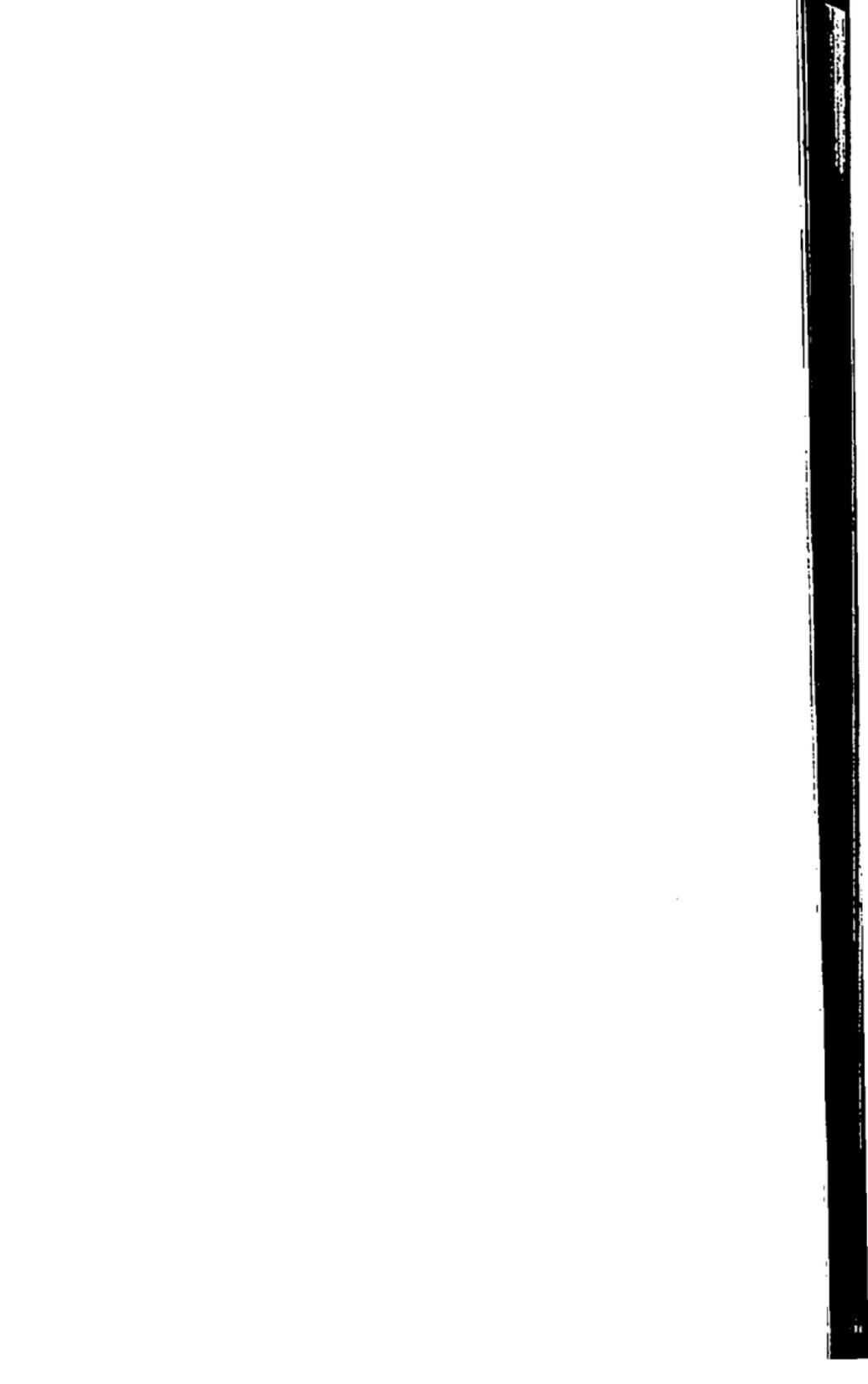
Acción Demoledora y Consecuencias Sociales de la Escuela Racionalista.

Los Derechos del Niño. Finalidades de la Nueva Educación. Código de los Derechos del Niño.

UN PESO EL EJEMPLAR

En preparación, Pedagogía Racionalista

Se hacen remisiones por correo reembolso. Pídase a esta dirección: Chapala 465-L. Ch.—México, D. F.



Secretaría de Acción Educativa, Deportiva y de Salubridad
del Partido Nacional Revolucionario
Correspondencia Particular

México, D.F. , a 30 de Julio de 1936.

*Sr. Prof. José de la Luz Mena,
Chapala 465, L. Ch. CIUDAD*

Muy estimado y fino amigo:

He estado leyendo con positivo interés su último libro "ESCUELA RACIONALISTA - DOCTRINA Y METODO". Lo encuentro muy interesante y es preciso que todo el Magisterio Nacional lo conozca.

Ya procuro tratarle este asunto al Lic. Portegil, a fin de ver si es posible que el Partido obtenga alguna cantidad fuerte de esta edición, con el objeto de distribuirlos convenientemente en el Magisterio Nacional.

Sin más de momento, sabe que como siempre quedo de ud. afmo. atento amigo y S. S.

SEN. DAVID AYALA.

NOS ANOTAMOS UN NUEVO EXITO

Al triunfo que obtuvimos en Quéretaro al incluirse en el Plan Sexenal la Escuela Racionalista con el nombre de Socialista, agregamos este otro: Escasamente hace cuatro meses que vió la luz pública "ESCUELA RACIONALISTA-Doctrina y Método", y hemos conseguido el objeto que nos propusimos, cual es demostrar en bien del proletariado y de su actual Gobierno, que la Escuela que se implanta con el nombre de Socialista es la misma Confesional Religiosa en su última metamorfosis, esto es, con las innovaciones del momento histórico que repudia, resultando algo así como una momia milenaria vestida a la última moda, un palo revestido con ramas y flores ajenas, o un pintoresco y parcheado traje de Arlequín.

Desde el inicio de las llamadas Conferencias de Orientación Socialista del Palacio de Bellas Artes en 1935, comenzamos a demostrar desde las columnas de este informativo y de los diarios metropolitanos que equivocaba el camino al confundir el Materialismo Histórico con el "Becerro de Oro", y su séquito de anatismos, y si los antecedentes de nuestra argumen-

tación de entonces se han olvidado, los que publica ahora en "EL NACIONAL" el Instituto de Orientación Socialista con el título de "SELECCIONES DE PEDAGOGIA MODERNA", vienen a aumentar el catálogo de pruebas en pro de la desorientación educativa socialista.

Como nuestras observaciones no encontraban eco en la sabiduría de los orientadores, escribimos nuestra precitada obra, imprimiéndola casi al año, en una rompediza prensita de mano porque nadie quiso ayudarnos, y si bien mereció la indiferencia de doctos y maestros hasta incumplir un acuerdo del Srío. de Educación para adquirir suficientes ejemplares, en cambio el proletariado la demandó como pan caliente ya que así lo comprueban los documentos que en otro lugar de este informativo publicamos, declarándosele en Gran Convención Extraordinaria de Trabajadores Organizados, de utilidad para éstos y escuelas del país, por las doctrinas socialistas que dicho libro encierra.

El magisterio, con muy contadas excepciones, que desde años atrás es hostil a la reforma, creyó que por estar en la parte delantera de la marcha obligadamente por los piques del proletariado para que "jalara", creyose vanguardista de las reformas social y educativa, pero nuevamente se le hace despertar de su letargo y se le dice que todavía no pasa de la época medioeval y se le estimula con la nueva doctrina. Está desaprovechando el momento en que debe estudiar en libros nacionales la reforma nacional más trascendente de la humanidad y de no hacerlo presto, llegará a licenciársele cómo se hizo con el Ejército de la Dictadura en 1914: la Revolución es incontenible.

Motiva estos renglones el resultado de una en-

cuesta abierta por la Confederación de Trabajadores de México para saber si se realiza la Educación Socialista prescrita en el Artículo 30. Constitucional contrastándose negativamente en lo relativo a lo social y pedagógico, añadiéndose que los encargados de ejecutar la ignoran la doctrina y el método de esa educación, pues un estudio comparativo entre lo que se hace y lo que precisa nuestro último libro en doctrina y método, resulta que ni se han acercado a ellos porque llevan rumbos contrarios, ya que es opuesta la Escuela Racionalista desarrolladora de la Educación Socialista a la Confesional Religiosa, gestora de la desigualdad, el vasallaje y la injusticia.

Correspondió e sintetizar las contestaciones de la encuesta y publicarlas el 14 de octubre ppdo., en "El Universal", al Srío. Gral. de la C. T. M., Lic. Vicente Lombardo Toledano, cuya imparcialidad en este caso es indiscutible, ya que es notoriamente sabido que su criterio es afine a la Escuela Dogmática, en cuyo favor escribió un libro bilingüe en 1924, es decir, un año después de iniciar su enérgica campaña contra nuestra Escuela Proletaria incorporada al Artículo 30. Constitucional, el cual defiende con nuestro sincero aplauso, sólo q. la Federalización de la Enseñanza que propone como remedio a tantos males escolares, dará el traste con la fecunda iniciativa de los Estados, en materia de innovaciones, y expansionará la cultura conservadora de la Metrópoli en perjuicio hasta de la economía.

La Sría. de Educación disimuladamente en su respuesta a Lombardo reconoció el fracaso de sus técnicos y esperamos que haga la respectiva confirmación el Consejo de la Educación Superior y de la Investi-

gación Científica al que en su oportunidad advertimos de este desastre que importa a la Nación varios millones de pesos, y a la generación en ciernes, incalculables perjuicios.

El presente artículo que a guisa de epílogo de esta segunda edición reproducimos, fué publicado en el mensual informativo y doctrinario que dirige el autor de esta obra, juntamente con los subsiguientes que se diferencian de los documentos, en que éstos van calzados con la firma de quienes los emitieron.

VALIOSISIMA GESTION ANTE EL C. PRESIDENTE DE LA REPUBLICA, DE UN GRAN NUMERO DE CC. DIPUTADOS AL CONGRESO DE LA UNION, QUE AGRADECEREMOS.

INTERESANTE DOCUMENTO PARA LA HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO.

SE PIDE NUESTRA REINCORPORACION AL RAMO EDUCACIONAL Y QUE NUESTRAS OBRAS SEAN DECLARADAS OFICIALMENTE LIBROS DE CONSULTA PARA LOS MAESTROS.

CONGRESO DE LA UNION, Cámara de Diputados.

20 de noviembre de 1936.

**GRAL. DE DIV. LAZARO CARDENAS
Presidente de la República**

En este día en que la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión dedica una sesión solemne en honor de los precusores de la Revolución Social Mexicana, los suscritos, Diputados en ejercicio, elevamos hasta Ud. nuestra voz en favor de uno de esos pre-

cusores que ha consagrado gran parte de su vida en sostener y propagar por más de treinta años en todo el país, uno de los ideales revolucionarios más importantes y que es anhelo de los proletarios que pugnan por una sociedad sin clases y por tanto más justa.

Nos referimos al Prof. José de la Luz Mena quien por esa su meritoria labor se ha conquistado los títulos de Apóstol de la Escuela Racionalista y Socialista, así como el de Maestro de la Revolución, ya que desde antes de 1910 se incorporó con su cuñado el Lic. José Ma. Pino Suárez, Vice-Presidente Mártir, a nuestra grandiosa Revolución, hasta el presente sin apartarse ni un momento de ella. utilizando la tribuna, la prensa y el libro para difundir de su peculio la nueva ideología, la nueva escuela; conquistándose el aplauso de los revolucionarios sinceros y de todo el proletariado, habiendo concurrido a la Convención de Querétaro como "Soldado desconocido de la Reforma Educativa", como se le llamó, pugnando por que se incorpore al Plan Sexenal y a la Constitución Gral. de la República, dicha escuela.

Y a pesar de estos relevantes y meritorios trabajos y pérdidas económicas que ha sufrido por el ideal, no ocupa, en el Ramo educacional, el puesto que le corresponde y es por lo que tomando en consideración su apego a la justicia y su sentir revolucionario. venimos a pedirle que dicho Prof Mena ocupe en consonancia con sus servicios y méritos el puesto que le corresponde en el Ramo Educativo y

que sus libros que han sido declarados en Congresos Nacionales de Profesores y Trabajadores Organizados útiles por las doctrinas socialistas y pedagógicas que encierran, sean declarados oficialmente Miembros de consulta para los maestros, máxime que la Sr^a. de Educación se propone señalar a la Escuela Socialista derroteros precisos, y es el Prof. Mena quien puede cooperar eficazmente en esta labor.

En el ejemplar anexo de "Escuela Racionalista", que nos permitimos enviarle, puede apreciarse la actitud favorable del proletariado organizado en pro de la última obra de Mena, demostrándose claramente que el trabajador se interesa por la verdadera reforma educativa.

Dado su interés en favorecer y ayudar a los hombres de la Revolución, no dudamos que tomará en cuenta esta nuestra petición, dictando lo conducente para que el Prof. Mena ocupe el puesto que le corresponde como revolucionario y como maestro, en consonancia con los servicios que ha prestado a la Revolución, al proletariado y a su Gobierno, por lo que le anticipamos las gracias, protestándole nuestra particular estimación.

Dr. Mauro López Cárdenas.—Daniel Angel Ortega.—Arturo Campillo Seyde.—Esteban Chávez.—Rafael Cebada Tenreyro.—Alcides Caparroso.—Mariano Loza.—Rafael Silva Alvarez.—Domingo García Toledo.—Aurelio Velázquez.—Dr. José Gómez Esparza.—Angel Romano G.—Jacinto Riva Palacio.—Roberto

López Franco.—Manuel Gil Barradas.—Antonio Nava—Rufino Salgado.—Francisco Alvarez Jr.—José Solórzano.—Dr. Samuel León.—Alberto Guevara.—Ramón Félix Flores.—Héctor Serdán.—Miguel León Tostado.—Benigno Cal y Mayor.—Lic. Enrique Romero Courtade.—Alfredo Vasconcelos.—Tito Ortega.—Antonio Mayés Naaarro.—Lic. Ramón V. Santayo.—Donacian Carreón, Presidente de la Cámara.—Mariano Vértiz, Srío. de la Cámara.—Arturo Chávez.—J. Ignaciano Carreón, Presidente de la Cámara.—Mariano Dr. Alejandro Cerisola.—Ignacio Guajardo.—Emiseo Garza Saenz.—Manuel Zorrilla Rivera.—Juan Chacón.—Rafael Anaya.—Espiridión Torres G.—Demetrio Bolaños Espinosa.—Lic. Roque Estrada.—Gabino J. Estrella.—David S. Arizmendi.—Leopoldo Gatica Neri.—Pablo Emilio Sotelo de Regil.—Mario E. Balboa R.—Fernando Solórzano.—Eduardo Guerra.—Carlos A. Calderón.—José de Lara.—Manuel Ramos.—Dr. Juan B. Sariol.—Guillermo A. Esteva.—David Montes de Oca.—Cosme Sainz.—Gonzalo González.—Lic. Romeo Ortega.—Ing. Augusto Hinojosa.

Copia de este memorial debidamente firmado conservamos como honroso y grato recuerdo, y otra, en igual forma, fue enviada a la Sría. de Educación con la súplica de que se conserve en nuestro Expediente, después de que tenga a bien enterarse de su contenido el C. Srío. del Ramo, a quien se le pide su cooperación en las gestiones ante el C. Primer Magistrado de la Nación.



UN NUEVO LIBRO

"EL NACIONAL", Organo del P. N. R.

México, D. F., 15 de noviembre de 1936.

La última obra del profesor José de la Luz Mena, el apóstol de la Escuela Racionalista, es fundamental. En ella trascienden veinte años de lucha por propagar en el país la reforma educativa... El tamaño del libro es de un dieciséisavo de cuádruplo, con doscientas ocho páginas impresas por el mismo autor en una paqueña prensa que él mismo llama su "ametralladora". En él publica, a guisa de presentación, documentos laudatorios para la obra que el profesor Mena ha emprendido desde hace tanto tiempo; entre ellos figuran los firmados por el Presidente de la República, por el licenciado Luis I. Rodríguez y por Froylán C. Manjarrez, quien termina su elogio con estas palabras, dichas en los momentos en que triunfaba la educación socialista en la República: "no es el amigo Mena de las gentes que ahora que la reforma triunfa se une a ella, sino su más destacado defensor desde hace

'largo tiempo'.

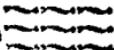
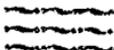
La obra—"ESCUELA RACIONALISTA-Doctrina y Método—, aborda valientemente el problema de la educación que se confunde generalmente con el de la enseñanza o el de la instrucción, ésta de imposición, y aquella de espontaneidad. Desentraña la escuela confesional desde la adopción del cristianismo como religión de Estado por Constantino. Combate el dogma antropomórfico con la doctrina que considera al hombre como ser cuya cabeza, tal cual botija, se llena de concimientos. Combate la falta de iniciativa, y la castración de las inteligencias infantiles que convierten al hombre en autómatas, en esclavo o en esclavista.

Trata de demostrar que maestros eminentes como Froebel, Pestalozzi, Rousseau, Dewey, Decroly, etc., en sus beneméritos esfuerzos por reformar la escuela, lo consiguieron únicamente en la forma. Mena opina que siempre se desplazó de la educación el apoyo mutuo, —base, agrega, de la educación socialista—, para sustituirlo con el aislamiento de la vida real; y los peores enemigos de los trabajadores eran los simuladores de la educación que llegaron a transformar a los niños proletarios en enemigos de sus propios padres; Mena, proletario de origen, aboga por la total destrucción de la escuela clásica, aunque tal escuela aparente no tener religión y se le llame laica y aunque tenga aspectos modernos, como talleres de trabajos, granjas etc.

Al exponer con evidente claridad sus doctrinas, Mena hace contraste entre la escuela confesional y la escuela racionalista. Pinta con vivos colores y con ar-

gumentación magnífica, a la primera —es decir, a la confesional—, como gestora de odios, de explotaciones y de guerras imperialistas. Y a la escuela proletaria, en despliegue de alas potentes, hacia la verdadera fraternidad humana. Demuestra que la verdadera ciencia está sostenida en la causa del proletariado. Toda la obra, en fin, es una manifestación del cálido entusiasmo que José de la Luz Mena ha tenido durante cerca de treinta años por la reforma educativa.

Y una demostración más del entusiasmo que esta reforma ha despertado en nuestro pueblo, es el hecho de que el Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana se haya dirigido, por medio de su Comité Ejecutivo Central, a todos los trabajadores estimulándolos para adquirir la importante obra que

El P.N.R., la Sría. de Educación y el
 Proletariado adquieren ejemplares de
 ss  nuestro último libro  ss

PARTIDO NAL. REVOLUCIONARIO

MEMORANDUM

De acuerdo con lo tratado con la Sría. de Acción Educativa, la Dirección de Cultura Popular propone que el Partido adquiriera el mayor número posible de ejemplares de la obra "Escuela Racionalista-Doctrina y Método", original del Prof. José de la Luz Méndez, fundador de la enseñanza socialista en la República a fin de distribuir este número de ejemplares entre los Comités Municipales del Partido, a fin de que las Secretarías respectivas de dichos Comités que tienen obligación de montar la ideología del Partido en materia de enseñanza, puedan formar su criterio.

México, D. F., 27 de Julio de 1936.

El Director de Cultura Popular

Antonio Mediz Bolio.

El Interesado: Guadalupe y Cárlos-Luz-MEXICANA

Lto. Donato Vaquero Vera.

EL SECRETARIO.

Atentamente.

Se permite usted disponer que, con cargo a algunas de las partidas de ese Departamento que para el presente se han asignado a las Secciones de esta Secretaría, se adquieran el número de ejemplares que sea necesario para el uso de la Escuela Nacional de Escuelas Nacionales, Doctrina y Método.

Al C. Jefe del Departamento de Bibliotecas.
Educación Pública.

México, D. F., a 24 de Julio de 1936.

EDUCACION PUBLICA

DE

SECRETARIA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA PARTICULAR

SINDICATO DE TRABAJADORES FERROCARRILEROS DE LA REPUBLICA MEXICANA



COMITE EJECUTIVO GENERAL

Avenida Miraflores No. 73

MEXICO, D. F.

EL CONFESAR SEVALE CITA
EXP. _____

A QUIN CUERPO DE LA:

Este Sindicato ha adquirido del Prof. José de la Luz Méndez ejemplares de su obra "Escuela Nacional de Doctrina y Método" para ser distribuidos en las diferentes Secciones del Sindicato.

México, D. F., 9 de Julio de 1936.

El Secretario de Educación

José de la Luz Méndez
José de la Luz Méndez

SINDICATO DE TRABAJADORES PETROLEROS DE LA REPUBLICA MEXICANA
PRIMERA GRAN CONVENCION EXTRAORDINARIA



COMISION EJECUTIVA

AV. MEXICO NUM. 10
APARTADO POSTAL NO. 1
MEXICO, D. F.

TELEFONO 1-11-11
1-11-11

A QUIEN CORRESPONDA:

Esta Primera Gran Convención Extraordinaria del Sindicato de Trabajadores Petroleros de la Rep. Mexicana ha adquirido 500 ejemplares de la obra del Prof. José de la Luz Vena intitulada "Escuela Racionalista, Doctrina y Método", para ser distribuidos entre las diferentes Secciones de nuestro organismo.

México, D.F., Octubre 7 de 1936.

la Convención Extraordinaria,

del S. T. P. E. M., 1936

Jose J. March, -Vicepres-

Al recibir el libro

Expediente No. 1-11-11

Octubre 1936

Reg. No. 1133

PRESENTE
SU CATEGORIA
MOS 1-11-11-11

REPRESENTANTE
J. J. MARCH
MOS 1-11-11-11

MOS 1-11-11-11
J. N. GARCIA

TAMBIEN LA CROM DIFUNDE NUESTRO ULTIMO LIBRO.

Esta ameritada Central Obrera por conducto de su Srio. Gral. Ricardo Treviño, en atento oficio de fecha 23 de octubre, nos dice: "Nuestras condiciones económicas nos impiden en este momento hacerle un ped'ido de su obra "ESCUELA RACIONALISTA-Doctrina y Método", pero como estamos interesados en la divulgación de esta doctrina, nuestro órgano de publicidad, la revista "CROM", publicará un anuncio para que nuestros compañeros puedan pedir dicha obra".

Esto viene a demostrar una vez más, que todo el proletariado nacional está con la Escuela Racionalista, desarrolladora de la Educación Socialista y por tanto la única que hará la unificación proletaria.

ENCOMIASTICO DOCUMENTO

Aprobado en Gran Convención Extraordinaria de Trabajadores Organizados

SINDICATO DE TRABAJADORES PETROLEROS DE LA REPUBLICA MEXICANA



Reglamento No. 1111

COMITÉ EJECUTIVO GENERAL

AV. PÉREZ LEÓN N.º 17
APARTADO POSTAL N.º 60

MÉXICO, D. F.

TELÉFONO: 1-4-14
1-2-14

Al contestar dar las direcciones

Cajón Postal No. 808

Oficio No. 4621

Al Presidente de la H. Primera
Gran Convención General Extraordinaria
del S. T. P. R. M.
Edificio .

Estimado compañero:

Aunque incapacidad por no tener la preparación para poder expresar mi opinión sobre la obra titulada -- "ESCUELA RACIONALISTA" que pertenece al activo escritor -- José de la Luz Hena, no sirvo manifestarles que después de haberla estudiado de una manera sintética solamente, la considero de bastante utilidad no sólo para los trabajadores petroleros sino aún para todo el proletariado mexicano, ya que en sí encierra grandes doctrinas socialistas que son las que deben conocer los trabajadores de nuestra época.

Es sabido que a raíz de las reformas del artículo 30. de nuestra Constitución General, hubo infinidad de controversias entre elementos afines a tal reforma y los retagatarios, y sobre el móvil de tales "reformas" viene a darnos gran luz la "Doctrina y Método de la Escuela Racionalista".

Por lo expuesto, considero que tal obra debe ser adquirida por todos nuestros trabajadores en el mayor número posible y más aún, sin esta edición, creo incompletas tantas Bibliotecas Sindicales como las de las actuales Escuelas que existen en nuestro País.

Creyendo haber cumplido con lo encomendado a mí por ustedes, aunque no de una manera eficiente, ya que mi impresión no me lo permite, es lo único que puedo expresar a ustedes como trabajador de fe y de conciencia.

Fraternalmente.

"MÉXICO PROLETARIO, ORGANIZACIÓN Y PROGRESO"
México, D. F., el 1.º de octubre de 1936

OSCARDO L. HERNÁNDEZ,
Secretario de Organización y Progreso.

ULH/jv.

CON ESTA MISMA FECHA, 7 DE OCTUBRE DE 1936, FUE APROBADO ESTE DICTAMEN Y SE ADQUIRIERON 500 EJEMPLARES DE LA CITADA OBRA.

LA SRÍA. DE EDUCACION Y NUESTRAS OBRAS.

En 1927, el alto empleado de la Sría. de Educación, encargado de opinar si debía ayudárenos en la nueva edición "De las Tortillas de Lodo a las Ecuaciones de 1er. Grado", dijo que no sólo no había ayuda, sino que se evitaría tal reimpresión por bolchevique.

En 1930, algunos diputados entregaron al Srío. del Ramo, un ejemplar de "Sólo la Escuela Racionalista Educa", como demostración de que en nuestro país había surgido la reforma más trascendental a la educación que registra la Historia humana y teníamos aquí, no en el extranjero como se creía, obras relacionadas a ella. El Srío. corrió el traslado de la obra al Depto. Consultivo, el que produjo un dictamen en que determinó para nosotros fuertes sanciones "por estar fuera de la ley".

En 1934, alguien propuso que toda vez que se había incorporado al Plan Sexenal la reforma educativa por nosotros difundida por el país, natural era que el magisterio la conociera en las fuentes de su origen, por lo que la Sría. de Educación debería adquirir ejemplares de nuestras obras para distribuir las profusamente entre los maestros. Se contestó que no se podía hacer tal cosa porque aún no se reformaba el Art. 3o. Constitucional.

A últimas fechas, como se ve en el clisé respectivo que publicamos ahora, la precitada Sría. acordó que se adquirieran ejemplares de "ESCUELA RACIONALISTA-Doctrina y Método", en que precisa-

mos la escuela que desarrolla la Educación Socialista y es urgente que los maestros hagan su pedido al Depto. de Bibliotecas de la propia Sría. para su mayor difusión, y si se les responde que no hay, o cosa parecida, entonces que se dirijan a la Sría. de Acción Educativa o a la Dirección de Cultura Popular del P. N. R., que también ha adquirido ejemplares de la obra, pues tanto maestros como Comités del mismo Partido "tienen la obligación de montar la ideología de la Revolución en materia de enseñanza", y son nuestras obras las que contribuyen a "formar su criterio", sobre el particular.

No han leído nuestra última obra

"La Asociación Internacional Montessori está preparando su V. Congreso Internacional el cual se efectuará en Oxford en Lady Margarita Hall, del 7 al 17 de agosto del corriente año."

"El objeto principal del Congreso, de acuerdo con el texto de las invitaciones que se han hecho a los distintos países para la designación de representantes al mismo, "es procurar elaborar la base para una reforma pedagógica social que será presentada a los distintos gobiernos con la mira para el mejor desarrollo de la educación y no estando conformes con los programas hechos hasta la fecha desde el punto de vista DE UN ADULTO QUE TIENE QUE TRASMITIR LA ENSEÑANZA A UN NIÑO, sino desde el punto de vista DE UN ALUMNO Y LAS LEYES FISICAS DEL

CRECIMIENTO DEL MISMO".

Como una ultra novedad, publica lo anterior la prensa capitalina del 14 de julio, cuando que nuestro último libro "ESCUELA RACIONALISTA-Doctrina y Método", trata dicho asunto al precisar la escuela que desarrolla la Educación Socialista y demostrar que la transmisión de conocimientos además de domesticar a la niñez pierde tanto ella como el maestro energías inútilmente.

Como ve, maestro, del Anáhuac parten al resto del mundo innovaciones ideológicas como lo demuestra la Historia y es necesario que leas obras proletarias como las nuestras que te emanciparán de dogmas, prejuicios y doctos, porque éstos se interesan en sumirte en su cultura universitaria que forma apelmazados, súbditos, lacayos y explotados, sostenedores de las prebendas de aquéllos.

Por eso no te recomiendan nuestras obras, adquiérelas para que te enteres de ella, liberándote al conocer la escuela que desarrolla la Educación Socialista, como la están adquiriendo obreros y campesinos.

A los Trabajadores Organizados

Como una prueba de que no nos sentimos fatigados en más de veinte años de lucha por la reforma radical de la educación, es la obra que acabamos de publicar con el título de "ESCUELA RACIONALISTA.—Doctrina y Método", en que precisamos la escuela que desarrolla la Educación Socialista y demostramos que a pesar de las palmaditas a la espalda de los niños pobres, el uso del overol, el homenaje a la bandera rojinegra y el canto de la Internacional, la escuela continúa siendo Confesional Religiosa en su aspecto sectarista y por tanto domesticadora de la niñez.

Nos dirigimos a uds. porque en sus Convenciones y Congresos desde 1915 han proclamado la reforma radical de la Escuela con el nombre de Racionalista hasta hacerla triunfar en la 2a. Convención del P. N. R. de donde salió para ser incorporada a la Constitución Gral. de la República en su Art. 30. Uds. sacudieron al maestro de su letargo colonial para que se asomara a la realidad histórica del momento y si bien en un impulso generoso ha saltado al extremo opuesto de considerarse director espiritual de uds., conveniente es que le den a conocer la nueva ideología que acrecienta y orienta la marcha de mejoramiento económico hacia una sociedad sin clases ni salarios e internacionalista, y deseche él la ideología

universitaria y doctoral que simula aceptar el presente para hacer privar el pasado en un socialismo caritativo que transmite a las nuevas generaciones.

Nuestra obra da a conocer todo esto y lo exhibe documentadamente ya que ni un momento nos hemos apartado de las filas de la extrema vanguardia que es donde se concentran las aspiraciones proletarias que se convierten en levadura que activa las transformaciones sociales. De muy buena gana, les remitiríamos gratuitamente ejemplares de ella, pero como nadie nos ha dado una gota de tinta, y ni una hoja de papel para imprimirla a pulso en nuestra prensa de mano, necesitamos el producto de la venta para aplicarlo a la campaña por el ideal que es cada vez más dura, porque los doctos que abominaron y combatieron nuestra ideología al verla ya convertida en precepto legal, aparentan aceptarla y difundirla, pero en el fondo la adulteran y utilizan para cubrir el avance de la Escuela Confesional Religiosa que fomenta el egoísmo y la odiosidad propios del régimen capitalista y burgués ahondando más las luchas gremiales e intergremiales.

En todas las épocas la fuerza de uds., ha salvado la Civilización y natural es que presten cooperación y material ideológico al maestro para que sus actos se ajusten a sus prédicas y deseos, y es la obra que acabamos de dar a la publicidad la que expone doctrina y derrotero de la nueva ideología, por lo que la Sría Cultural y Educativa de uds. debe estudiarla y correrle traslado al maestro. Esta obra la finalizamos como las otras que sobre el mismo asunto hemos publicado: "Si los maestros no nos secundan por temor a sus caciques, poco nos preocupa, contamos con

el proletariado que se encargará de apabullar a los farsantes y tiranos, y si el proletariado no nos presta su ayuda por la presión de políticos, religiosos o militares, contamos con la fuerza de la Civilización contemporánea; pero esto último no sucederá porque el proletariado siempre ha sido el más fuerte propulsor de la Civilización: gracias a los "descamisados"

!!! ESCUELA RACIONALISTA !!!

Así exclamaron los maestros metropolitanos, que concurrieron a la representación gratuita que la Dirección del Teatro de Bellas Artes le dió la tarde del 29 del actual, de la obra española de Cazona, "Nuestra Natacha". La escuela allí representada, es realmente educadora sin dogmas, prejuicios, clases, asignaturas, programas, horarios, etc., como es la que desarrolla la Educación Socialista, la misma que exponemos en "ESCUELA RACIONALISTA-Doctrina y Método", y que allí pueden verla los maestros que no concurrieron a la representación de "Nuestra Natacha" por la Compañía Xirgu. Ya no debemos seguir con la escuela fanática de dogmas, prejuicios, pro-



Oficinas: Chapala 463-L. Ch...
MEXICO, D. F.